**Учитель:** Костырко Светлана Николаевна

Методическая разработка урока по русскому языку в 4 классе, УМК "Перспективная начальная школа"

**Тема: Личные местоимения (2урок)**

**Тип урока:** комбинированный

**Задачи урока:**

Закреплять умения и узнавать новое:

- склонять личные местоимения по падежам;

- научиться образовывать падежные формы местоимений 3 лица с предлогом и без предлога;

-определять лицо, число, род у местоимений;

- отрабатывать навык правописания слов с известными орфограммами.

Формировать УУД:

* личностные УУД:

- самопознание;

-самоанализ;

-самоконтроль;

- самооценка.

* регулятивные УУД:

- умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты;

- проверять по Словообразовательному словарю, как образовано слово.

* познавательные УУД:

- умения работать инструкциями учебника, а также использовать просмотровое чтение при работе с учебной книгой;

- умение работать со словообразовательным словарем.

* коммуникативные УУД

- взаимопроверка с соседом по парте;

- выполнение заданий по цепочке.

**Пособия для урока**: Учебник «Русский язык», ч. 3 (с. 51 – 54); Рабочая тетрадь №2, №23, 24 с.26-28

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаи его цель | результат | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности Цель: организация самооценки обучающихся к предстоящей деятельности на уроке | Включение в деловой ритм | Краткая беседа:*-*Чтобы продуктивно прошел урок, давайте вспомним, как изменяется местоимение?-Можете обратиться за помощью к учебнику.-Кто догадался, над какой темой будем работать на уроке? - Будем изменять местоимения по падежам. | Приветствует, создаёт эмоциональный настрой. Включает ребят в деловой ритм.Ведёт беседу, подводя обучающихся к планированию деятельности на уроке  | Выполняют самооценку готовности. И включаются в деловой ритмОтвечают на вопросы учителя и планируют деятельность на уроке | Личностные: самоопределениеРегулятивные – целеполаганиеКоммуникативные –планирование учебного сотрудничества |
| 2. Актуализация знаний Цель: подготовка к изучению нового материала | Уровень знаний, необходимых для успешного выполнения заданий | Записать дату в тетрадях.Запись предложения под диктовку на доске и в тетрадях.Разобрать по членам. *Лена пришла к ней в гости.*- Определите начальную форму местоимения. У некоторых местоимений, например *к ней, к нему, о них нет начальной формы в таблице*. Эти формы в таблице отсутствуют. Разобраться в ситуации нам поможет разговор Евдокии Васильевны с Машей (с. 51) и плакат Летучей Мыши (с. 52). | Выявляет уровень знаний  | Выполняют задание, тренирующее способности, мыслительные операции и учебные задания Работа с предложением на доске и в тетрадях.Работа над темой предыдущего урока и знакомство с новым сообщением. | Личностные – мотивационная основа учебной деятельностиКоммуникативные – планирование учебного сотрудничестваПознавательные – определение начальной формы местоимения. |
| 3.Постановка учебной задачи Цель: организация совместного открытия нового знания, построение алгоритма деятельности | Формулирование темы | - Откройте учебник на стр. 51. Прочитайте.- Какую цель мы поставим перед собой? (научиться употреблять местоимения 3 лица в любом падеже после предлога)- Познакомьтесь с содержанием плаката на стр. 52 | Создаёт проблемную ситуациюСледит, чтобы каждый ребёнок познакомился с содержанием плаката. | Решают проблемную ситуациюРабота с учебникомРабота над темой предыдущего урока и знакомство с новым сообщением. | Личностные – мотивационная основа учебной деятельностиРегулятивные – планирование, прогнозированиеПознавательные – употреблять местоимения 3 лица после предлога |
| 4.Первичное усвоение новых знанийЦель: организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи. | Исследование | Упражнение №45- Прочитать задание. Какое требование в задании? Устно школьники ставят местоимения в нужную падежную форму и составляют следующие словосочетания:*лишился его, её, их*;*дал ему, ей, им*;*увидел его, её, их*;*гордился им, ей, ими*;*сделал для него, неё, них*;*подошёл к нему, ней, ним*;*посмотрел на него, неё, них*;*играл с ним, ней, ними*;*мечтал о нём, ней, них*.(При необходимости перечитывают плакат Летучей Мыши)- Из второго столбика словосочетания запишите.Если нет вопросов, приступили к самостоятельному письму.Самопроверка | Организует обучающихся к исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели. Самостоятельная работа с учебникомПроверяют тетради по образцу (слайд)  | Личностные – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалуРегулятивные – планирование, прогнозирование, контрольПознавательные – моделирование, решение проблемы, построение цепи логических рассуждений, доказательствоКоммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка** |  |  |  | Выполняют упражнения для глаз и для осанки. |  |
| 5. Первичная проверка и закрепление понимания Цель: организация первичного закрепления построенного алгоритма | Применение новых знаний | Упражнение 46- Прочитать задание. Какое требование в задании? ?(Списать, вставить пропущенные буквы.Над местоимениями на цветном фоне указать лицо, число, род) Учащиеся списывают текст, вставляя пропущенные буквы с комментированием по цепочке.*дожд****и****к* – «правописание суффиксов «-ик-» и «-ек-» (дождика);*дв****о****ра, г****о****ворю, посм****о****три, в****е****сна* – «безударный гласный в корне,проверяемый ударением» (двор, говор, смотрит, вёсны);*глуп****у****ю, тесн****о****й* – «безударный гласный в окончании прилагательных» (какую? какой?);*ули****т****ку* – «парный согласный в корне слова перед другим согласным» (улиточка);*мокнеш****ь*** – «мягкий знак на конце глаголов 2 л. ед.ч.»;*в луж****е****, из скорлупк****и*** – «безударный гласный в окончании существительных» (лужа, скорлупка – I скл.; в земле, из земли);***чу****де****сн****ый*– «правописание сочетаний ЧУ-ЩУ», предполагаемаяорфограмма «непроизносимый согласный» (чудеса);*отв****еча****ла* – «безударный гласный в корне, проверяемый ударением» (ответ); «правописание сочетаний ЧА-ЩА».Затем школьники находят личные местоимения. Над выделенными личными местоимениями Я и ТЫ ученики указывают лицо и число,а над местоимением ОНА указывают и род, так как только местоимения 3 л. ед.ч. имеют род.С помощью Словаря образования слов школьники делают словообразовательный анализ слова *дождик*.Самопроверка по образцу | Организует деятельность по применению правил | Самостоятельная работа. Проверяют свои работы по комментированию одноклассников.Осуществляют поиск необходимой информации в словаре.Проверяют заданиепо образцу (слайд) Находят и исправляют допущенные ошибки. | Личностные–самоконтроль, самооценкаРегулятивные – пошаговый контроль, коррекцияПознавательные - общеучебные : умение структурировать знанияКоммуникативные- управление поведением партнёра, оценка действий партнёра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцияЦель: организация контроля усвоения и отработка умения применять знания, полученные на уроке |  | Упражнение 48- Прочитать задание. Какое требование в задании?Основное заданиеРебята **записывают** шуточное стихотворение, вставляя нужные формы местоимений. **Над местоимениями указывают лицо, число и падеж.**Среди слов с пропущенными орфограммами есть такие, в которыхпропущена орфограмма «безударный гласный в корне, написаниекоторого надо запомнить», то есть словарные слова: *с****о****лома, м****о****р-**ковка, к****о****рова, м****о****л****о****ко*.**Надо подчеркнуть этислова.** Дополнительное задание– звукобуквенный разбор слова *кормил*:*кор/мил*, [карм’ил]к – [к] – согл., глух. парный [к / г], твёрдый парный [к / к’].о – [а] – гласн., безуд.р – [р] – согл., звон. непарный, твёрдый парный [р / р’].м – [м’] – согл., звон. непарный, мягкий парный [м / м’].и – [и ] – гласн., ударн.л – [л] – согл., звон. непарный, твёрдый парный [л / л’].Проверка основного задания в парах, шепотом объясняют поставленную оценку.Проверка дополнительного задания выполняется учащимися самостоятельно по слайду и оценивается- Кто получил за работу 5 – молодцы, вы хорошо усвоили употребление личных местоимений после предлогов.- У кого есть ошибки могут дополнительно выполнить дополнительное задание (№25 в п/т ), чтобы потренироваться в употреблении личных местоимений с предлогами.**Вывод:** надо уметь ставить местоимения в нужную форму, после предлогов в начале личных местоимений 3 лица произносится ***[н']*** и пишется ***н.*** | Организует деятельность по применению правил и коррекцию ошибок | Самостоятельная работа. Обучающиеся выбирают задание по желанию (по силам). Проверяют задание по образцу (слайд) Находят и исправляют допущенные ошибки.По желанию дети встают. | Личностные – ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; самоконтрольРегулятивные – прогнозирование своих учебных возможностей,контроль, коррекцияКоммуникативные- формулировать собственное мнение, стремиться к сотрудничеству |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель: Формирование умения в домашних условиях применять правило, изученное на уроке | Выполнение домашнего задания по выбору | Учитель предлагает на выбор выполнить одно упражнение из двух. Упр23 или упр24. Эти упражнения разные по трудности. | Организует выбор обучающимся | Выбирают задание по способностямДети читают задание, текст упражнения и делают выбор, при необходимости задают вопросы | Личностные- учебно-познавательный интерес к изученному материалуРегулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейПознавательные – прогнозировать наличие определенных орфограммКоммуникативные– задавать вопросы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия)Цель: осознать степень усвоения учебного материала и дать оценку своей деятельности и деятельности класса. | оценка | - Достигли ли вы поставленной цели? - Как вы думаете, какова была моя цель сегодня?- Совпала ли она с вашей целью? - Вы считаете, у вас сегодня всё получилось или требуется дополнительная работа по данному материалу?- Оцените свою деятельность на уроке с помощью смайлика.- Спасибо за урок. | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку | Личностные – самоконтроль, самооценкаРегулятивные – адекватно воспринимать оценку учителя и товарищейПознавательные – рефлексияКоммуникативные- умение выражать свои мысли |