

Муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
(МАОУ СОШ № 2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Р.Х. Хубиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (класс) основное общее, 7-8 класс

Количество часов 136

Учитель Маначенко Лилия Александровна

Программа разработана на основе программы «Технология» 6-8 классы.
Авторы программы: А. Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Москва. Издательский центр
«Вентана – Граф», 2012 год.

I Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 2; примерной программы по учебному предмету «Технология», подготовленная авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, М.: Вентана-Граф, 2012 г. и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

– Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11717/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

– Учебный план МАОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Основная форма обучения – учебно-практическая направленность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение в каждом учебном году творческого проекта. Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». 5 - 6 классах - 68 часов из расчёта 2 ч. в неделю; в 7-8 классах - 34 ч. из расчёта 1 ч. в неделю. Рабочая программа для 7-8 классов приведена в соответствие с учебным планом МАОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год, количество часов увеличено на 34 ч. и составляет по 68 ч. в год (по 2 ч. в неделю).

Личностные результаты освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Гражданского воспитания

через готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания

через осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

посредством ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)

через восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

посредством ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладения языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладения основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

через осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе посредством осмысления собственного опыта и выстраивания дальнейших целей; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

посредством установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовности адаптироваться в профессиональной среде; уважения к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания

посредством ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национальногосвоеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбероссийского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционныхценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныесообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение ктруду, опыта
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры каксмысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членамсвоей семьи;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств инравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения

- сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в

домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Направление «Индустриальные технологии»

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

	<i>УЧЕНИК НАУЧИТСЯ</i>	<i>УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</i>
7-8 классы	• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов	• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

	<i>УЧЕНИК НАУЧИТСЯ</i>	<i>УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</i>
7-8 классы	• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
7-8 классы	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; - применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
7-8 классы	• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
7-8 классы	• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к	• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

	проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	
--	---	--

Современное производство и профессиональное самоопределение

	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
7-8 классы	Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	• планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

II Содержание учебного предмета

Направление «Технологии ведения дома»

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание программы

7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере .

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление электронной презентации на тему «Освещение жилого дома.»

Тема 2. Гигиена жилища.

Теоретические сведения. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной влажной и генеральной уборки.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника».

Тема 1. Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Раздел «Кулинария».

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное молоко). Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление молочной каши или супа. Определять качество молочного супа, каши органолептическими методами. Сервировка стола и дегустация готового блюда.

Тема 2. Изделия из жидкого теста.

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста для выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества меда органолептическими методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделия из жидкого теста (блины). Определять качество готового блюда и качества меда органолептическими методами. Сервировка стола и дегустация.

Тема 3. Виды теста и выпекки.

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Пищевые разрыхлители теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Рецепттура и технология приготовления пресного, слоеного и песочного теста. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделия из пресного слоеного теста. Сервировка стола и дегустация готового блюда. Безопасные приемы труда.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки.

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десерта. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление молочного коктейля. Последовательность технологических операций. Безопасные приемы труда. Санитарно-гигиенические требования. Сервировка стола и дегустация готового блюда.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом. Пользование десертными приборами. Сладкий стол – фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Рассчитать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Разработать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и т.д.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина.

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование деталей пояса

клеевой прокладкой – корсажем Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Основные машинные операции: Подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом. Притачивание застежки – молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды, устранение дефектов. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение раскроя проектного изделия. Изготовление образцов ручных работ: подшивание прямыми, потайными, косыми и крестообразными стежками. Изготовление образцов машинных швов: окантовочного с открытым срезом и с закрытым срезом. Обработка среднего шва юбки с застежкой – молнией на проектном изделии. Обработка складок. Соединение деталей кроя и подготовка к первой примерке. Проведение примерки проектного изделия, устранение дефектов после примерки. Обработка юбки после примерки: выточек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательное ВТО.

Раздел «Художественные ремесла».

Тема 1. Ручная роспись тканей.

Теоретические сведения. Понятия ручной росписи ткани. Подготовка ткани к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание.

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная

и штриховая гладь. Швы французский узелок и «рококо». Материалы и оборудование для вышивания атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов вышивки прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков; шов крест, атласная и штриховая гладь, швы узелок и «рококо». Выполнение эскизов вышивки ручными стежками. Создание схем для вышивки в технике крест с помощью ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта 7 классников.

Лабораторно-практические и практические работы. Творческий проект о разделе «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации .

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка – килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

Тема 1. Экология жилища .

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Системы безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкций водопроводных смесителей.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме .

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. *Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1.Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правило эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD- плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2.Электромонтажные и сборочные технологии.

Теоретические сведения. Общие сведения об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды приводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов, и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 3.Электротехнические устройства с элементами автоматики .

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правило безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1.Бюджет семьи .

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.

Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребности Местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходностей предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Тема 1. Сферы производства и разделения труда .

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера .

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий, сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, Характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предлагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Теоретические сведения. Проектирование, как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирования базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта. И подготовка необходимой документации и использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Тематический план
6-8 классы**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Программа основного общего образования		Рабочая программа	
		7 кл.	8 кл.	7 кл.	8 кл.
1	Технология домашнего хозяйства (13ч) 1.Интерьер кухни, столовой 2. Интерьер жилого дома 3.Комнатные растения в интерьере 4. Освещение жилого помещения Предметы искусства и коллекции в интерьере 5. Гигиена жилища 6. Экология жилища 7. Водоснабжение и канализация в доме	2 - - - 1 1 - -	4 - - - - - - -	4 - - - 2 2 - -	8 - - - - - - -
3	Электротехника (14) 1. Бытовые электроприборы 2. Электромонтажные и сборочные технологии 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	1 1 - -	12 6 4 2	2 2 - -	24 12 8 4
4	Кулинария (33ч) 1. Санитария и гигиена на кухне 2. Физиология питания	5 - -	- - -	10 - -	- - -

	3. Бутерброды и горячие напитки	-	-	-	-
	4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	-	-	-	-
	5. Блюда из овощей и фруктов	-	-	-	-
	6. Блюда из яиц	-	-	-	-
	7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	-	-	-	-
	8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	-	-	-
	9. Блюда из мяса	-	-	-	-
	10. Блюда из птицы	-	-	-	-
	11. Заправочные супы	-	-	-	-
	12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	-	-	-
	13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	-	2	-
	14. Изделия из жидкого теста	1	-	2	-
	15. Виды теста и выпечки	1	-	2	-
	16. Сладости, десерты, напитки	1	-	2	-
	17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1	-	2	-
5	Создание изделий из текстильных материалов (52ч)	8	-	16	-
	1. Свойства текстильных материалов	1	-	2	-
	2. Конструирование швейных изделий	1	-	2	-
	3. Моделирование швейных изделий	1	-	2	-
	4. Швейная машина	1	-	2	-
	5. Технология изготовления швейных изделий	4	-	8	-

6	Художественные ремёсла (24ч) 1. Декоративно-прикладное искусство 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства 3. Лоскутное шитье 4. Вязание крючком 5. Вязание спицами 6. Ручная роспись тканей 7. Вышивание	8 - - - - 2 6	- - - - - - -	16 - - - - 4 12	- - - - - - -
7	Семейная экономика (4ч) 1.Бюджет семьи	-	6 4	-	12 6
8	Современное производство и профессиональное самоопределение (4ч) 1. Сферы производства и разделение труда 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	- - -	4 2 2	- - -	8 4 4
9	Исследовательская и созидательная деятельность (60ч) Исследовательская и созидательная деятельность	10 10	8 8	20 20	16 16
	Итого	34	34	68	68

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др.) изд.«Вентана-Граф».

III Тематическое планирование

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	«Технология творческой и опытнической деятельности»	1 ч.		
1.	Вводный урок. Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе.	1.	ПУУД; - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»; -определение целей и задач проектной деятельности; - знакомство с примерами творческих проектов.	Приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	«Технологии домашнего хозяйства»	4 ч.		
2.	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере .	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об интерьере; - Составление презентации на тему «Освещение жилого дома»;	Приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

3.	П.Р. Составление электронной презентации на тему «Освещение жилого дома.»	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
4.	Гигиена жилища.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; -Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5.	П.Р. Генеральная уборка кабинета технологии.	1ч.	Выполнение генеральной уборки в кабинете технологии.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	«Технология творческой и опытнической деятельности»	2 ч.		
			Запуск 1 го проекта «Уютный дом».	
6.	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	1ч.	ЛУУД; РУУД; ПУУД; Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7.	П.Р. Защита Проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства».	1ч.	Презентация проекта	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	«Электротехника»	2ч.		
8.	Бытовые электроприборы.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9.	П.Р. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	«Кулинария»	10ч.		

10.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1ч.	ЛУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о методах определения качества молока и молочных продуктов. - приготовления молочной каши или супа; - Сервировка стола; - Дегустация; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний
11.	П.Р. Приготовление молочной каши или супа. Определять качество молочного супа, каши органолептическими методами. Сервировка стола и дегустация готового блюда	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний, приобщение детей к культурному наследию
12.	Изделия из жидкого теста.	1ч.	ЛУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете. - Приготовление блинов; - Сервировка стола; - Дегустация; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
13.	П.Р. Приготовление изделия из жидкого теста (блины). Определять качество готового блюда и качества меда органолептическими методами. Сервировка стола и дегустация.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
14.	Виды теста и выпечки.	1ч.	ЛУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			- Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете. - Приготовление изделия из слоеного теста; - Сервировка стола; - Дегустация; - Соблюдение правил ТБ.	
15.	П.Р. Приготовление изделия из пресного слоеного теста. Сервировка стола и дегустация готового блюда.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, духовное и нравственное
16.	Сладости, десерты, напитки.	1ч.	ЛУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете; - Приготовление молочного коктейля; - Сервировка стола; - Дегустация; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
17.	П.Р. Приготовление молочного коктейля. Последовательность технологических операций. Безопасные приемы труда. Санитарно-гигиенические требования. Сервировка стола и дегустация готового блюда.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний, приобщение детей к культурному наследию
18.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1ч.	ЛУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете; - Разработка пригласительных билетов на праздник;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний, приобщение детей к культурному наследию

			- Расчет количества и стоимости продуктов для праздничного стола; - Сервировка сладкого стола; - Дегустация; - Соблюдение правил ТБ.	
19.	П.Р. Составление меню обеда. Рассчитать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Разработать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний
	«Технология творческой и опытнической деятельности»	2 ч.	запуск 2-го проекта «Сладкоежки».	
20.	Творческий проект по разделу «Кулинария».	1ч.	ЛУУД; РУУД; ПУУД; Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний
21.	П.Р. Защита проекта по разделу «Кулинария».	1 ч.	Презентация проекта	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний
	«Создание изделий из текстильных материалов»	16ч.		
22.	Свойства текстильных материалов.	1ч.	ЛУУД; ПУУД ; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; -Классификация текстильных волокон животного происхождения. - Поиск информации в Интернете о видах	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний

			и свойствах шерстяных и шелковых тканей.	
23.	П.Р. Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойств.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний
24.	Конструирование швейных изделий.	1ч.	ЛУУД; ПУУД ; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Снятие мерок с фигуры человека; - Фиксирование результатов измерений; - Рассчитать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий; - Построение чертежа прямой юбки; - Поиск информации в интернете о конструктивных особенностях поясной одежды; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
25.	П.Р. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
26.	Моделирование швейных изделий.	1ч.	ЛУУД; ПУУД ; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Моделирование проектного швейного изделия; - Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою; - Соблюдение правил ТБ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

27.	П.Р. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
28.	Швейная машина.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - чистка и смазка швейной машины; - Поиск информации в интернете о видах машин последнего поколения; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
29.	П.Р. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Технология изготовления швейных изделий.	8ч.		
30.	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Дублирование деталей пояса клеевой прокладкой – корсажем.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани; - Обмеловка с учетом припуска на швы; - Раскройка проектного изделия; - Дублирование деталей пояса клеевой прокладкой – корсажем; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
31.	П.Р. Выполнение раскроя проектного изделия.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
32.	Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			- Изготовление образцов ручных работ; - Изготовление образцов машинных швов; - обработка среднего шва юбки с застежкой – молнией; - Соблюдение правил ТБ.	
33.	П.Р. Изготовление образцов ручных работ. Изготовление образцов машинных швов.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
34.	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Обработка среднего шва юбки с застежкой – молнией; - Обработка встречной, односторонней и бантовой складки; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
35.	П.Р. Пошив юбки.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
36.	Подготовка и проведение примерки поясной одежды, устранение дефектов. Технология обработки выточек. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Правила ВТО.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; КУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Подготовка к примерке изделия; - Устранение дефектов после примерки; - Демонстрация проектных моделей; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
37.	П.Р. Устранение дефектов изделия, после примерки.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

	«Технология творческой и опытнической деятельности»	2 ч.	запуск 3-го проекта «Пошив поясного изделия.Юбка.»	
38.	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	1ч.	ЛУУД; РУУД; ПУУД; Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
39.	П.Р. Защита проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	«Художественные ремёсла»	16 ч.		
	Ручная роспись тканей	4ч.	запуск 4-го проекта «Подарок своими руками»	
40.	Понятия ручной росписи ткани. Подготовка ткани к росписи.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; -Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
41.	Виды батика.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Найти информацию в интернете об истории возникновения техники батик в различных странах; -Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию
42.	П.Р. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнить образец росписи ткани в технике холодный батик.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию

43.	П.Р. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнить образец росписи ткани в технике холодный батик.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию
	Вышивание	12ч.		
44.	Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - подобрать материалы и оборудование для ручной вышивки; -Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию
45.	Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; -Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию
46.	П.Р. Выполнение образцов вышивки ручными стежками.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию
47.	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию

			- Выполнять образцы вышивки швом крест; -Соблюдение правил ТБ.	
48.	П.Р. Выполнение образцов вышивки швом крест.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
49.	Использование ПК в вышивке крестом.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Создание схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК; -Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
50.	П.Р. Создание схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
51.	Техника вышивания художественной белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; -Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
52.	Швы французский узелок и рококо. Профессия вышивальщиц.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; -ознакомиться с профессией вышивальщиц; -Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
53.	П.Р. Выполнение вышивки гладью.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
54.	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			- Усвоение основных определений и понятий по теме; - найти и представить информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом; -Соблюдение правил ТБ.	
55.	П.Р. Выполнение вышивки лентами.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности.</i>	<i>14 ч.</i>		
56.	П.Р. Творческий проект по разделу «художественные ремесла»	1ч.	Защита проекта.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
57.	П.Р. Защита проекта по разделу «художественные ремесла».	1ч.	Защита проекта.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
58.	Составные части годового творческого проекта семикласника.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
59.	Этапы выполнения творческого проекта.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; -составление портфолио творческих проектов; - анализ достоинств и недостатков проекта; - анализ ошибок; -самооценка; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное

60.	П. Р. Этапы выполнения проекта. Поисковый. Подготовительный.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
	П.Р. Этапы выполнения проекта. Технологический.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; -составление портфолио творческих проектов; - анализ ошибок; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
61.	П. Р. Этапы выполнения проекта. Заключительный. Аналитический.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - анализ ошибок; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
62.	П. Р. Определение затрат на изготовление проектного изделия.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - расчет затрат на изготовление проекта; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
63.	П.Р. Подготовка презентации.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
64.	П.Р. Подготовка пояснительной записки и составление портфолио.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и

				формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
65.	П.Р. Составление доклада для защиты годового творческого проекта.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
66.	Испытание проектного изделия.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - экспертная оценка проектного изделия; -самооценка; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
67.	П.Р. Презентация и защита проекта.	1ч.	Защита годового проекта.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
68.	П.Р. Презентация и защита проекта.	1ч.	Защита годового проекта.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное
	Итого	68ч.		
	Практических работ	37ч.		
	Неурочных часов	20ч.		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	«Технология творческой и опытнической деятельности»	1 ч.		
1.	Вводный урок. Цели и задачи проектной деятельности в 8 классе.	1.	ПУУД; - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»; -определение целей и задач проектной деятельности; - знакомство с примерами творческих проектов.	Приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	«Технологии домашнего хозяйства»	8 ч.		
			Запуск проекта «Дом будущего»	
2.	Экология жилища.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о понятиях экологии жилища; - Составление презентации на тему «Естественная приточно-вытяжная вентиляция»;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
3.	П.Р. Составление электронной презентации на тему «Естественная приточно-вытяжная вентиляция.»	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

4.	Экология жилища.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; -Поиск информации в интернете. - Составление презентации на тему «Современные системы фильтрации воды»;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
5.	П.Р . Составление электронной презентации на тему «Современные системы фильтрации воды.»	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6.	Водоснабжение и канализация в доме	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; -Поиск информации в интернете. - Составление презентации на тему «Составляющие системы водоснабжения и канализации дома»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7.	П.Р . Составление электронной презентации на тему «Составляющие системы водоснабжения и канализации дома.»	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8.	Водоснабжение и канализация в доме	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, популяризация

			-Поиск информации в интернете. - Составление презентации на тему «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.»	научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9.	П.Р . Составление электронной презентации на тему «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.»			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	«Электротехника»	24ч.		
10.	Бытовые электроприборы.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
11.	П.Р. Изучение и оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
12.	Бытовые электроприборы.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
13.	П.Р. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация

				научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
14.	Бытовые электроприборы.	1 ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
15.	П.Р. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.	1 ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
16.	Бытовые электроприборы.	1 ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в интернете; - Составление презентации на тему «Пути экономии электрической энергии в быту.»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
17.	П.Р. Составление электронной презентации на тему «Пути экономии электрической энергии в быту.»	1 ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
18.	Бытовые электроприборы.	1 ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в интернете;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование

			- Составление презентации на тему «Правила безопасного пользования бытовыми приборами.»	культуры здоровья, экологическое воспитание
19.	П.Р. Составление электронной презентации на тему «Правила безопасного пользования бытовыми приборами.»	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
20.	Бытовые электроприборы.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
21.	П.Р. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
22.	Электромонтажные и сборочные технологии.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
23.	П.Р. Чтение простых электрических схем.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация

				научных знаний, экологическое воспитание
24.	Электромонтажные и сборочные технологии.	1 ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, экологическое воспитание
25.	П.Р. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	1 ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, экологическое воспитание
26.	Электромонтажные и сборочные технологии.	1 ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, экологическое воспитание
27.	П.Р. Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования.	1 ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
28.	Электромонтажные и сборочные технологии.	1 ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
29.	П.Р. Изготовление удлинителя.	1 ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
30.	Электротехнические устройства с элементами автоматики.		ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний

31.	П.Р. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
32.	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
33.	П.Р. Знакомство с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
	«Семейная экономика»	12ч.		
			Запуск проекта «Семейный бюджет»	
34.	Бюджет семьи.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
35.	П.Р. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
36.	Бюджет семьи.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
37.	П.Р. Анализ потребностей членов семьи.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний

38.	Бюджет семьи.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
39.	П.Р. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
40.	Бюджет семьи.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
41.	П.Р. Анализ качества и потребительских свойств товаров.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний, экологическое воспитание
42.	Бюджет семьи.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
43.	П.Р. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
44.	П.Р. Творческий проект по разделу «семейная экономика»	1ч.	Защита проекта	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
45.	П.Р. Творческий проект по разделу «семейная экономика»	1ч.	Защита проекта	Трудовое воспитание и профессиональное

				самоопределение, популяризация научных знаний
	«Современное производство и профессиональное самоопределение»	8ч.		
46.	Сферы производства и разделение труда.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
47.	П.Р. Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
48.	Сферы производства и разделение труда.	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
49.	П.Р. Профессиональное самоопределение.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
50.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
51.	П.Р. Знакомство по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
52.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное

			-Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	самоопределение, популяризация научных знаний
53.	П.Р. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.	1ч.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
	«Технология творческой и опытнической деятельности»	16ч.		
			Запуск проекта «Мой профессиональный выбор»	
54.	Исследовательская и созидательная деятельность	1ч.	ПУУД; -Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в интернете.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
55.	П.Р. Составные части годового творческого проекта.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
56.	П.Р. Этапы выполнения творческого проекта.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; -составление портфолио творческих проектов; - анализ достоинств и недостатков проекта; - анализ ошибок; -самооценка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
57.	П.Р. Обоснование темы творческого проекта.	1ч.	ПУУД; - Участие в беседе по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное

			- Усвоение основных определений и понятий по теме; -составление портфолио творческих проектов; - анализ достоинств и недостатков проекта; - анализ ошибок; -самооценка.	самоопределение, популяризация научных знаний
58.	П.Р. Формирование базы данных для написания проекта.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
59.	П.Р. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта для презентации.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
60.	П.Р. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта для презентации.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний

61.	П.Р. Подготовка презентации.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
62.	П.Р. Подготовка пояснительной записки проекта.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
63.	П.Р. Подготовка пояснительной записки проекта.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
64.	П.Р. Оформление пояснительной записки и презентации проекта.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
65.	П.Р. Составление доклада для защиты годового творческого проекта.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме;	Трудовое воспитание и профессиональное

			- Усвоение основных определений и понятий по теме; - Разработка проекта по индивидуальному плану; - Соблюдение правил ТБ.	самоопределение, популяризация научных знаний
66.	П.Р. Самоанализ результата работы.	1ч.	ЛУУД; ПУУД; - Участие в беседе по теме; - Соблюдение правил ТБ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
67.	П.Р. Презентация и защита проекта.	1ч.	Защита годового проекта.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
68.	П.Р. Презентация и защита проекта.	1ч.	Защита годового проекта.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний
	Итого	68ч.		
	Практических работ	41ч.		
	Неурочных часов	20ч.		

СОГЛАСОВАНО

на заседании районного методического
объединения учителей технологии
от «24» августа 2022 г. протокол № 1

Руководитель_____ Е.Е. Проскура

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-методической работе

_____А.А. Лях

«31» августа 2022 года