

Муниципальное образование Брюховецкий район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.П.Маресьева  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район  
(МАОУ СОШ №2 им.А.П. Маресьева)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 2 им. А.П.Маресьева

от 31.08.2022 года, протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.Х.Хубиев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родная литература (русская)»

Уровень образования (класс) основное общее образование , 6 – 8 классы

Количество часов 21 час (7 ч в год,0,2 часа в неделю)

Учитель Сиволап Ирина Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

с учётом Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 17 сентября 2020 года №3/20.

с учётом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утверждённой региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание №2 от 17 июня 2021 г.)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

**Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части**

### **1. Гражданского воспитания**

через готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2. Патриотического воспитания**

через осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

посредством ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)**

через восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)**

посредством ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладения языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладения основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

через осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе посредством осмысления собственного опыта и выстраивания дальнейших целей; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

посредством установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; готовности адаптироваться в профессиональной среде; уважения к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **8. Экологического воспитания**

посредством ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Учащиеся приобретают опыт:***

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национальногосвоеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбероссийского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционныхценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальныеобщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,социальных и экономических особенностей;

- участия в социально значимом труде.

**У учащихся может быть сформировано:**

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыта
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и заданий, метод проектов.*

**Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

### **Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **Третий год обучения. 7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Четвертый год обучения. 8 класс**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

должны отражать:

- 1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- 2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- 3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- 4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- 5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- 8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Предметными результатами изучения курса «Родная литература (русская)» к концу четвертого года обучения (в 8 классе) является сформированность следующих умений:**

- 1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- 2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- 3) развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### Второй год обучения. 6 КЛАСС (7 ч)

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)

##### *1.1. Преданья старины глубокой (1 ч)*

**Русские былины: богатыри и богатырство.** Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. **И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

##### *1.2. Родные просторы (1 ч)*

**Стихи русских поэтов о зиме.** А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».

**По мотивам русских сказок о зиме.** Е. Л. Шварц. «Два брата».

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

**Праздники русского мира. Масленица.** Тэффи. «Блины».

#### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

##### *3.1. Загадки русской души (1 ч)*

**Чудеса нужно делать своими руками.** Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

##### *3.2. О ваших ровесниках.*

**Реальность и мечты.** Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

### ***3.3. Лишь слову жизнь дана (1 ч)***

На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

## **РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА ПРОЕКТА (1 ч)**

### **Третий год обучения. 7 КЛАСС (7 ч)**

## **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч)**

### ***Преданья старины глубокой (1 ч)***

Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)**

### ***2.1. Праздники русского мира (1 ч)***

Пасха. А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

### ***2.2. Тепло родного дома (1 ч)***

Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)**

### ***3.1. Не до ордена – была бы Родина (1 ч)***

**На Первой мировой войне.** Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

### **3.2. Загадки русской души (1 ч)**

**Долюшка женская.** Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

### **3.3. О ваших ровесниках (1 ч)**

**Взрослые детские проблемы.** А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

## **1. РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА ПРОЕКТА (1 ч)**

### **Четвертый год обучения 8 класс**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Родные просторы (1 ч).** *Волга – русская река.* В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч) Праздники русского мира (4 ч).** *Троица* С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» *или* Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» *(по выбору учителя)*

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (1 ч) Не до ордена – была бы Родина (1 ч).** *Дети на войне.* Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души (1 ч).** *Сеятель твой и хранитель.* И. С. Тургенев. «Сфинкс».

**О ваших ровесниках (1 ч).** *Пора взросления.* Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) *или* Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось...» (главы) *(по выбору учителя)*

**Лишь слову жизнь дана (1 ч).** *Язык поэзии.* И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

**Итоговая аттестация (1 час)**– защита учебно-исследовательской или проектной работы



## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ) в 6-8 классах

6 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>	<b>(2)</b>		
	<i>1.1. Преданья старины глубокой</i>			
1.	<b>Русские былины: богатыри и богатырство.</b> Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. <b>И. А. Бунин. «Святогор и Илья».</b>	1	<i>Личностные:</i> осознание черт русского национального характера в произведениях УНТ и русских писателей, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия:	<b>2,3,4,7</b>
	<i>1.2. Родные просторы</i>			
2.	<b>Стихи русских поэтов о зиме. А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».</b>	1	<i>Личностные:</i> осознание черт русского национального характера в произведениях русских поэтов, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> способность строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства в форме речевых высказываний	<b>1,2,3,4,7,8</b>
	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<b>(1)</b>		
	<i>Праздники русского мира.</i>			
3.	<b>Масленица. Тэффи. «Блины».</b>	1	<i>Личностные:</i> освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе литературоведческого анализа <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия:	<b>1,3,4</b>

			использовать адекватные языковые средства	
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	<b>(3)</b>		
	<b>3.1. Загадки русской души</b>			
4.	<b>Чудеса нужно делать своими руками.</b> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1	<i>Личностные:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>1,2,3,4,7</b>
	<b>3.2. О ваших ровесниках.</b>			
5.	<b>Реальность и мечты.</b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	<i>Личностные:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>1,3,4,8</b>
	<b>3.3. Лишь слову жизнь дана</b>			
6.	<b>На русском дышим языке.</b> К. Д. Бальмонт. «Русский язык».		<i>Личностные:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>1,2,3,4</b>
	<b>РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА ПРОЕКТА</b>	<b>(1)</b>		

7.	Защита проекта	1	<b>Личностные:</b> способность к саморазвитию и самообразованию. <b>Регулятивные:</b> осуществляет итоговый контроль деятельности. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	3,4,5,7
	ИТОГО	(7)		

7 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ –</b>	(1)		
	<i>Преданья старины глубокой</i>			
1.	<b>Русские народные песни: исторические и лирические.</b> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». <b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</b> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	<b>Личностные:</b> осознание черт русского национального характера в произведениях УНТ и русских писателей, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия:	2,3,4,7
	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	(2)		
	<i>2.1. Праздники русского мира</i>			
2.	<b>Пасха.</b> А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».	1	<b>Личностные:</b> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию,	1,3,4,8

			аргументировать и координировать её с позициями собеседников	
	<b>2.2. Тепло родного дома</b>			
3.	<b>Русские мастера.</b> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	1	<b>Личностные:</b> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>1,2,3,4</b>
	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	<b>(3)</b>		
	<b>3.1. Не до ордена – была бы Родина</b>			
4.	<b>На Первой мировой войне.</b> Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	<b>Личностные:</b> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>1,2,3,4</b>
	<b>3.2. Загадки русской души</b>			
5.	<b>Долюшка женская.</b> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1	<b>Личностные:</b> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>1,3,4,6</b>

	<b>3.3. О ваших ровесниках</b>			
6.	<b>Взрослые детские проблемы.</b> А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1	<i>Личностные:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>1,3,4,8</b>
	<b>РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА ПРОЕКТА</b>	<b>(1)</b>		
7.	Защита проекта	1	<i>Личностные:</i> способность к саморазвитию и самообразованию. <i>Регулятивные:</i> осуществляет итоговый контроль деятельности. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	<b>3,4,5,7</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>(7)</b>		

### 8класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.</b> <i>Родные просторы</i>	1	<i>Волга – русская река</i>	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	<i>Личностные:</i> осознание черт русского национального характера в произведениях УНТ и русских писателей, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения	<b>2,3,4,7</b>

					<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия	
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.</b> <i>Праздники русского мира.</i>	1	<i>Троица</i>	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)	<i>Личностные:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	1,2,3,4
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина</b> <i>или</i>	1	<i>Дети на войне</i>	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	<i>Личностные:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	1,2,3,4
	<b>РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Загадки русской души.</b> <i>(раздел по выбору учителя)</i>		<i>Сеятель твой и хранитель:</i>	И. С. Тургенев. «Сфинкс»		
4.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. О ваших ровесниках</b>	1	<i>Пора взросления</i>	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»		1,3,4,6

				(главы) (по выбору учителя)			
5.	<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Лишь слову жизнь дана</b>	1	<i>Язык поэзии</i>	И. Анненский. «Третий мучительный сонет».	Ф.	<i>Личностные:</i> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	1,3,4,8
6	<b>Защита проекта</b>	2				<i>Личностные:</i> способность к саморазвитию и самообразованию. <i>Регулятивные:</i> осуществляет итоговый контроль деятельности. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями собеседников	3,4,5,7
	<b>Итого</b>			7			

Примерные темы проектных работ  
6 класс

1. Проект сборника «Русские народные песни».
2. Русские богатыри в творчестве русских художников и «Богатырской симфонии» А.П. Бородина
3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору).
4. Сочинение – отзыв об одном из произведений литературы XX в.
5. Сочинение – отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта).

7 класс

1. Виртуальный музей писателя(поэта).
2. Сочинение – отзыв об одном из произведений литературы XX в.
3. Военная тема в творчестве кубанских писателей.
4. Письмо писателю о произведениях, посвящённых проблемам подростков

8 класс

1. Волга-матушка в русской литературе и в музыке
2. Троица. Истории и традиции праздника.
3. Устный журнал «Образ русского крестьянина в литературе и изобразительном искусстве.
4. Литературно-музыкальная композиция по прозе и стихотворениям о детях на войне.
5. Отзыв о понравившемся литературном произведении о ровесниках.
6. Интеллектуальный поединок «Отцы и дети: взгляд на первую любовь»
7. Сценарий круглого стола «Что такое настоящая поэзия?»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 2 им. А.П.Маресьева  
от «26» августа 2022 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Сиволап И.Н.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ А.А.Лях  
«29» августа 2022 года



