

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Брюховецкой
имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
(МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Р.Х.Хубиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель: Быстрова Татьяна Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной программой воспитания, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20); программы «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-11 классы», авторы: И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова. Москва «Просвещение», 2019 год

с учетом УМК «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор - И.Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. Москва «Просвещение», 2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

2. Гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

3. Духовно-нравственного воспитания:

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

4. Эстетического воспитания:

- Восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Ценности научного познания:

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;
- сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. Физического воспитания:

- Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

8. Экологического воспитания:

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **в коммуникативной сфере:**

Говорении, диалогической речи:

Выпускник научится:

-вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

-участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорении, монологической речи:

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудированию:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и не-которое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтению:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменной речи:

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

• *Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

- **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

- **В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- **В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;
 - ***В эстетической сфере:***
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
 - ***В физической сфере:***
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной
				льной

				деятельно сти
1.	Повторение	8	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Инсценировать прослушанные диалоги.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p>Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p>Систематизировать образование множественного числа существительных.</p> <p>Использовать в речи существительные во множественном числе. Возражать, используя отрицания kein и nicht.</p> <p>Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях.</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье с опорой на ассоциограмму.</p> <p>Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</p> <p>Расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах.</p> <p>Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Называть по-немецки объекты в городе.</p> <p>Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p>Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Слушать текст в записи на диске.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</p> <p>Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.</p>	1,3

			<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p>Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Систематизировать образование множественного числа существительных.</p> <p>Использовать в речи существительные во множественном числе.</p>	
2.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	8	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p>Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</p>	3,7
2.1	Взаимоотношения в семье.	3	<p>Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.</p> <p>Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p>Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</p> <p>Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.</p> <p>Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p>Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p>	
2.2	Взаимоотношения со сверстниками	3	<p>Понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок.</p> <p>Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p>Понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок.</p> <p>Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p>Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p> <p>Писать словарный диктант.</p>	

2.3	Внешность и характеристика человека	3	Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.	
3.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.	12	Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».	1,3,4
3.1	Чтение	2	Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.	
3.2	Театр, музей	2	Использовать указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese, jener, jenes, jene</i> . Сравнивать, сопоставлять предметы, и используя указательные местоимения.	
3.3	Музыка	2	Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. Составлять диалоги по аналогии. Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.	
3.4	Виды отдыха, путешествия	4	Расширять диалоги, добавляя приветствие и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста) Находить в словаре нужные слова, выбирать правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме.	
3.5	Молодежная мода, покупки	2	Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.	

4.	Здоровый образ жизни	6	<p>Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов</p> <p>Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</p> <p>Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Называть немецкие адреса.</p> <p>Указывать на местоположение объектов в городе.</p> <p>Называть различные типы домов в городе.</p> <p>Составлять предложения из готовых элементов.</p>	6,8
5.	Школьная жизнь	10	<p>Слушать рифмовку с аудиносителя.</p> <p>Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</p> <p>Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</p> <p>Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</p>	1,2
5.1	Школьная жизнь	2	<p>Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</p>	
5.2	Переписка с зарубежными сверстниками	2	<p>Воспринимать на слух небольшой текст.</p> <p>Выбрать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного</p> <p>Описывать дома разного вида и назначения.</p> <p>Комментировать план города.</p> <p>Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</p>	
6.	Каникулы	6	<p>Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</p> <p>Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p>Различать типичные немецкие дома, называть их.</p> <p>Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>	6,7,8
7.	Мир профессий	10	<p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	2,7

			<p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Понимать содержание диалога при его прослушивании.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p> <p>Употреблять в речи существительные в дат. падеже после глагола помогать.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p>Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p>Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</p> <p>Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</p> <p>Рассказывать о своей комнате.</p> <p>Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p> <p>Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p>Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <p>Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p>	
8.	Проблемы экологии	20	<p>Описывать комнату немецкого школьника</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах в Германии</p>	1,7,8

			<p>Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</p> <p>Писать поздравительные открытки (по образцу).</p> <p>Разыгрывать диалоги в группах.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Определять значения однокоренных слов</p> <p>Расспрашивать своего рабочего партнера о временах года в городе.</p> <p>Воспринимать диалог в аудиозаписи.</p> <p>Читать в группах диалог вместе с диктором.</p> <p>Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода</p> <p>Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>moegen</i> в форме <i>mochte</i></p>	
8.1	Проблемы экологии	6	<p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</p> <p>Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</p> <p>Читать слова с пропусками по подтеме «Schulsachen».</p> <p>Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</p> <p>Вести беседу по телефону.</p> <p>Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p> <p>Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</p> <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил</p>	
8.2	Защита окружающей среды	7	<p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Работать над выбранным проектом</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p>	
8.3	Условия проживания в городской/сельской	7	<p>Систематизировать лексику по теме «Schulsachen» и употреблять ее в речи.</p> <p>Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</p>	

			<p>Употреблять существительные в дат. п. после предлогов, требующих д.п., а так же предлогов д.п. и в.п., отвечающих на вопрос Wo?</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</p>	
9.	СМИ	8	<p>Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</p> <p>Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу используя реплики выражающие эмоциональную реакцию.</p> <p>Читать диалог вслух.</p> <p>Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin</i> и инфинитивный оборот <i>um...zu +Inf.</i></p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся</p>	2,3
10.	Страна изучаемого языка	20	<p>Переводить словосочетания с русского на немецкий.</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Работать над выбранным проектом</p>	1,3
10.1	Родная страна	5	<p>Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</p> <p>Готовить выступления от лица фрау вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p>Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.</p> <p>Исполнять песенку «Auf Wiedersehen» с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику.</p> <p>Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p>	
10.2	Страны изучаемого языка	5	<p>Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам.</p>	

			<p>Подводить итоги работы над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал учебника.</p> <p>Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p>Повторять грамматический материал.</p>
10.3	Национальные праздники	5	<p>Выполнять тестовые задания с целью проверки грамматического материала</p> <p>Делать презентацию своих проектов</p> <p>Повторять страноведческий материал учебника</p>
10.4	Столицы	3	
10.5	Выдающиеся люди	2	

Итого: 102 часа

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Повторительный курс	4	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного, проявление познавательного интереса к учебной деятельности;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, освоение способов ориентировки в пространстве.использовать общие приемы решения задач, поиск и выделение необходимой информации, использование общих приемов написания элементов</p> <p>слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнера, задавать вопросы, обращаться за помощью, формирование умения объяснить свой выбор, умение включаться в диалог; догадываться о</p>	

			<p>значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p>	
1	Начало учебного года	15	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного, проявление познавательного интереса к учебной деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, освоение способов ориентировки в пространстве.</p> <p>использовать общие приемы решения задач, поиск и выделение необходимой информации, использование общих приемов написания элементов</p> <p>слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнера, задавать вопросы, обращаться за помощью, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;</p>	1,5
1.1	Начало учебного года.	5		
1.2	Начало учебного года в разных странах.	10		
2	За окнами листопад.	14		4, 8
2.1	Времена года.	2		
2.2	Осень.	5		
2.3	Покупка овощей.	2		
2.4	Мое любимое время года.	5		

			зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	
3	Немецкие школы. Какие они?	15	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить	1-2
3.1	Школа моей мечты.	9		
3.2	Моя школа.	6		

			графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	
4	Что наши немецкие друзья делают в школе.	16	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать</p>	1-2
4.1	Время.	4		
4.2	Расписание.	4		
4.3	Мои школа и класс.	4		
4.4	Мой любимый предмет.	4		

			<p>простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). оперировать активной лексикой в процессе общения, воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов, оперировать вопросительными словами в продуктивной речи, соблюдать порядок слов в предложении, выражать отрицание при помощи отрицательных частиц <i>“nicht”</i> и <i>“kein”</i>, безличные предложения (<i>Esistkalt</i>) неопределенно-личные (<i>Manliest.</i>), использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения.</p>	
5	Один день нашей жизни. Какой он	15	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;</p>	2-4
5.1	Распорядок дня.	4		
5.2	Описание внешности.	4		
5.3	Любимые занятия.	7		

			зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, использовать оценочную лексику при описании внешности, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	
6	Поездка класса по Германии Как это здорово?	15	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;</p> <p>зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>	1-2
6.1	Поездка.	2		
6.2	Города Германии.	6		
6.3	Как пройти ...?	3		
6.4	Кафе.	4		

			<p>русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p>	
7	В конце школьного года – веселый маскарад.	8	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</p> <p>понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</p>	4-5
7.1	Одежда.	4		
7.2	Хобби.	4		

		<p>употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	
--	--	--	--

Итого: 102 часа

Тематическое планирование 7 класс

Тема	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение	5	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного, проявление познавательного интереса к учебной деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, освоение способов ориентировки в	

			<p>пространстве.использовать общие приемы решения задач, поиск и выделение необходимой информации, использование общих приемов написания элементов</p> <p>слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнера, задавать вопросы, обращаться за помощью, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p>	
2	Межличностные взаимоотношения в семье	6	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.);воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы</p>	1-3
2.1	Взаимоотношения в семье	2		
2.2	Взаимоотношения со сверстниками	2		
2.3	Внешность и характеристики человека	2		
3	Досуг и увлечения	10	<p>грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы</p>	4-6
3.1	Чтение	2		
3.2	Кино	2		

			(суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	
3.3	Виды отдыха, путешествия	4	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного, проявление познавательного интереса к учебной деятельности;	
4	Здоровый образ жизни	9	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, освоение способов ориентировки в пространстве.	6
4.1	Режим труда и отдыха	4	использовать общие приемы решения задач, поиск и выделение необходимой информации, использование общих приемов написания элементов слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнера, задавать вопросы, обращаться за помощью, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение;	
4.2	Сбалансированное питание	5	характеризовать, называя качества лица /предмета; понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как	

			<p>основную информацию, так и детали; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p>	
5	Школьное образование	9	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>	1-5
5.1	Школьное образование	3		
5.2	Переписка с зарубежными сверстниками	2		
5.3	Каникулы и их проведение в любое время года	4		
6	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	7		

6.1	Мир профессий	3	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание; Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
6.2	Проблема выбора профессии	2		
6.3	Роль иностранного языка в планах на будущее	2		
7	Проблемы экологии, защита окружающей среды.	20	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил; различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи; склонение существительных; употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения	8
7.1	Проблемы экологии	4		
7.2	Защита окружающей среды	8		
7.3	Условия проживания в городской/сельской местности	8		
8	Средства массовой информации и коммуникации	6		
8.1	Пресса, радио	2		
8.2	Телевидение	2		
8.3	Интернет	2		

отдельных букв, принятых в немецком языке); понимать в целом речь учителя по ходу урока, распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого

немецким языка; находить в тексте слова с заданным звуком, соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи, распознавать случаи использования связующего “s” и соблюдать их в речи, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы), оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и

			<p>каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p>	
9	Страна/страны изучаемого языка	30	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных</p>	
9.1	Родная страна	5		
9.2	Страна изучаемого языка, ее географическое положение	10		
9.3	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи	5		
9.4	Столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории	5		

9.5	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	3	слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	
-----	---	---	--	--

Итого: 102 часа

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Межличностные взаимоотношения в семье	21	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного, проявление познавательного интереса к учебной деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, освоение способов ориентировки в пространстве.использовать общие приемы решения задач, поиск и выделение необходимой информации, использование общих приемов написания элементов	
1.1	Взаимоотношения в семье	7	слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнера, задавать вопросы, обращаться за помощью, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), оперировать активной лексикой в процессе общения.	

			воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.	
1.2	Взаимоотношения со сверстниками	7	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;	
1.3	Внешность и характеристика человека	7	распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	

2	Досуг и увлечения	10	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного, проявление познавательного интереса к учебной деятельности;
3	Здоровый образ жизни	6	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, освоение способов ориентировки в пространстве.использовать общие приемы решения задач, поиск и выделение необходимой информации, использование общих приемов написания элементов слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнера, задавать вопросы, обращаться за помощью, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица /предмета;понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о
4	Школьное образование, школьная жизнь	12	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в

4.1	Школьное образование, школьная жизнь	8	<p>тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали;</p>	
5	Мир профессий	8	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p>	
6	Проблемы экологии	8	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание; Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	
7	Средства массовой информации	7	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной</p>	3, 5

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил; различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи; склонение существительных; употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке); понимать в целом речь учителя по ходу урока, распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать контекстуальную или языковую догадку; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые

			<p>слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого немецким языком; находить в тексте слова с заданным звуком, соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи, распознавать случаи использования связующего “s” и соблюдать их в речи, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы), оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>	
8	Страна изучаемого языка и родная страна.	30	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чем-либо, попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор; описывать что-либо, сообщать что-либо, рассказывать, выражая свое отношение; характеризовать, называя качества лица</p>	1-2
8.1	Родная страна	5		
8.2	Страны изучаемого языка	10		

8.3	Национальные праздники	5	/предмета, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; понимать в целом речь учителя по ходу урока;
8.4	Столицы и крупные города	5	распознавать полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.);
8.5	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	3	воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке), соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
8.6	Евросоюз	2	Понимать в целом речь учителя по ходу урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.); зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые

		<p>слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; группировать слова по их тематической принадлежности; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов, различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
--	--	---	--

Итого:102 часа

Тематическое планирование 9 класс

Тема	Содержание (разделы, темы)	Кол -во	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основ ные напра вления
------	-------------------------------	------------	--	---------------------------------

		часо в		я воспит ательн ой деятел ьности
1	Повторение	5	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Найти названные в тексте места на географической карте.</p> <p>Вспомнить, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать высказывания молодых людей о летних каникулах.</p> <p>Повторить образование и перевод страдательного залога.</p> <p>Повторить придаточные предложения: дополнительные, причины.</p>	
2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека	21	<p>Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников. Выразить свое мнение.</p> <p>Работать с ассоциограммами, пополнение словарных гнезд, анализ многозначности слов.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Определить вид жанра текста.</p> <p>Искать в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Работать с ассоциограммами, пополнение словарных гнезд, анализ многозначности слов.</p>	1-2
2.1	Взаимоотношения в семье	7	<p>Повторить придаточные предложения.</p> <p>Составление высказываний по схеме.</p>	
2.2	Взаимоотношения со сверстниками	7	<p>Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</p>	
2.3	Внешность и характеристика человека	7	<p>Читать художественный текст, искать в тексте немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p>Читать стихотворения с опорой на перевод.</p> <p>Читать стихи Ф.Шиллера, Г.Гейне, сравнивать их с переводом на русский язык.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</p>	

			<p>Ознакомление со значением новых слов, читать текст и задавать вопросы к нему.</p> <p>Работать над разговорником. Ознакомиться с другими проектами по теме.</p> <p>Познакомить со значением новых слов.</p> <p>Продолжить работать над разговорником с опорой на данный образец неполного диалога и без опоры.</p> <p>Опознавать Präsens и Präteritum Passiv, переводить предложения.</p> <p>Повторить придаточные предложения.</p> <p>Повторить инфинитивный оборот.</p>	
3	Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.	12	<p>Учить заполнять анкету.</p> <p>Работать с ассоциограммами, пополнение словарных гнезд, анализ многозначности слов.</p> <p>Слушать текст и понимать основное содержание. Выполнить тест с целью проверки понимания.</p> <p>Повторить придаточные предложения, выполнить тест.</p>	3
3.1	Чтение	5		
3.2	Кино	1		
3.3	Театр, музей	1		
3.4	Музыка	1		
3.5	Виды отдыха, путешествия	2		
3.6	Молодежная мода, покупки	2		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Сбалансированное питание	5	<p>Повторить инфинитивные обороты, задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</p> <p>Читать диалоги и разыгрывать сценки.</p> <p>Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов, составлять предложения по образцу и завершать предложения.</p>	6
5	Школьное образование, школьная жизнь,	8	<p>Составить и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе</p> <p>Учить высказываться на заданную тему, опираясь на ассоциограмму.</p>	2

	изучаемые предметы и отношение к ним.		<p>Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.</p> <p>Познакомить с новой лексикой и использовать ее в тренировочных упражнениях.</p> <p>Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов, составлять предложения по образцу и завершать предложения.</p>	
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	15	<p>Учить обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного текста.</p> <p>Учить писать письмо другу, друзьям.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Определить вид жанра текста.</p> <p>Искать в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Определить вид жанра текста.</p> <p>Искать в тексте ответы на вопросы.</p>	2.7
6.1	Мир профессий	5		
6.2	Проблемы выбора профессии	5		
6.3	Роль иностранного языка в планах на будущее	5		
7	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	9	<p>Знакомить с новой лексикой.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Определить вид жанра текста.</p> <p>Искать в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Слушать, учить догадываться о значении слова о контексту</p> <p>Учить переводить инфинитивные обороты</p> <p>Учить писать письмо другу, друзьям</p>	8
8	Средства массовой информации коммуникации (пресса, радио). Телевидение. Интернет.	12	<p>Читать текст под фонограмму и отвечать на вопросы, о чем в нем идет речь, искать немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p>Соотносить заголовки статей с рубриками.</p> <p>Просмотреть текст и выбрать интересующую информацию.</p> <p>Слушать высказывания и выполнить тестовые задания.</p> <p>Повторить предлоги. Читать и определить падеж в словосочетаниях.</p> <p>Тренировать употребление предлогов.</p> <p>Учить вести дискуссию «Телевидение: за и против».</p>	2-3
8.1	Пресса, радио	4		
8.2	Телевидение	4		
8.3	Интернет	4		

			<p>Читать текст и переводить с опорой на рисунки, искать в тексте ответы на вопросы</p> <p>Составлять высказывание по схеме</p> <p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы.</p>	
9	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Столицы и крупные города, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.</p>	15	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, учить догадываться о значении слова по контексту</p> <p>Познакомить с новыми словами, учить работать со словарем</p> <p>Учить высказывать свое мнение.</p> <p>Читать объявления с опорой на сноски, искать английские слова.</p> <p>Читать текст с опорой на сноски, выражать свое мнение, искать ответы на данные вопросы.</p> <p>Познакомить с новыми словами, учить работать со словарем.</p> <p>Учить обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного текста.</p> <p>Познакомить с новыми словами, учить работать со словарем.</p> <p>Познакомить с новыми словами, учить работать со словарем.</p> <p>Познакомить с новыми словами, учить работать со словарем.</p>	1-3
9.1	<p>Родная страна, географическое положение.</p>	2	<p>Учить высказываться о выдающихся личностях Германии.</p> <p>Выражать свое мнение.</p>	
9.2	<p>Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи</p>	3	<p>Слушать тексты с предварительно снятыми трудностями и высказывать свое мнение.</p> <p>Читать текст, задавать вопросы к придаточному предложению, переводить его на русский язык.</p>	
9.3	<p>Столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории</p>	3		
9.4	<p>Столицы и крупные города, достопримечательно</p>	2		

	сти, страницы истории		
9.5	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	3	
9.6	Европейский союз	2	

Итого: 102 часа

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей иностранного языка
 MAOY COII № 2
 им А.П. Маресьева
 от «26» августа 2022 года №1
 Руководитель МО _____
 /Т.Н. Быстрова/

СОГЛАСОВАНО
 Ответственный
 за УМР _____
 /А.А.Лях/
 «30» августа 2022 г.