

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Брюховецкой  
имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район  
(МАОУ СОШ №2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08. 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Р.Х.Хубиев.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 510

Учителя: Закубрина Татьяна Александровна, Кошуба Наталья Ивановна,  
Репич Ирина Борисовна, Яковенко Наталья Эдуардовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной рабочей программы основного общего образования  
Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва,  
2021; Примерной программой воспитания, внесенной в реестр образовательных  
программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по  
общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20); программы  
«Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия  
учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы», авторы: В.Г. Апальков, Н.И.  
Быкова, М.Д. Поспелова. Москва «Просвещение», 2020 год

с учетом УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов  
общеобразовательных учреждений. Автор - Ю.Е. Ваулина. - Москва «Просвещение»,  
2019 год

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### «Английский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6.Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, станицы, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8.Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*в чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном

языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах

предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

### **Грамматическая сторона речи**

В 5-ом классе предполагается расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*
  - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, , Present Continuous);
  - Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
  - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Continuous);
  - Модальные глаголы (*can/ /must/ /should*);
  - Определённый, неопределённый и нулевой артикль;
  - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a flower, snow*),
  - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*);
  - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*);
  - Неопределённых местоимения (*some, any*);
  - Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);
  - Количественные числительные выше 100, порядковых числительных выше 20.
- Предложения с конструкциями *as... as, not so ....as, either... or, neither ... nor*.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### 3. Тематическое планировании

#### 5 класс (102 часа)

В рабочей программе уменьшено общее количество часов (на 4 часа), в соответствии с установленным количеством часов (в 5 классе – 102 часа) по учебному плану МАОУ СОШ № 2.

9

| Содержание курса, количество часов                                                                                                                                                                                                                | Модуль учебника                                                                                                                                                                                      | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1. Моя семья.</b><br>Взаимоотношения в семье.<br>Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b><br>Лучший друг/подруга.<br>Внешность и черты характера.<br>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.<br><b>(12ч.)</b> | I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2);<br>My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1ч) (Module 4);<br>Home-reading lessons (5 ч) | -вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики;<br>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.<br>- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;<br>- заполнять анкеты, формуляры;<br>- писать личные письма, поздравления;<br>- составлять список любимых вещей из своей коллекции;<br>кратко описывать внешность и характер своих родственников<br>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить | 2,3                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>краткие диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучать и употреблять в речи указательные местоимения, модальный глагол can, притяжательные местоимения и прилагательные;</li> <li>- правильно воспроизводить и произносить звуки;</li> <li>- правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы – ish, -ian, -er, -ese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <p><b>2. Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>(17 ч)</b></p> | <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и повторять числа;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- писать электронное письмо друг другу, о том как проводят свободное время;</li> <li>- писать о своём любимом фильме;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли,</li> </ul> | 3,4 |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    | модальные глаголы can, must                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>3. Здоровый образ жизни.</b><br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.<br><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <b>(12ч)</b> | Wake up! (1 ч) (Module 6);<br>Celebrations (1 ч),<br>Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч),<br>English in use 8 (1 ч),<br>Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8);<br>Just a note (1 ч),<br>Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);<br>Home-reading lessons (3 ч) | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- вести диалог - распрос<br>- описывать тематические картинки;<br>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;<br>- писать небольшой рассказ о празднике своей страны, описывать распорядок дня, излагать план празднования дня рождения;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые неисчисляемые существительные;<br>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | 5,6 |
| <b>4. Школа.</b><br>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.                                             | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч),<br>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);<br>It's fun (1 ч) (Module 7);<br>Summer fun (1 ч) (Module 10);<br>Home-reading lessons (3 ч);<br>Video lessons (2 ч)                   | - воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20;<br>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- читать и понимать содержание аутентичных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,8 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Переписка с зарубежными сверстниками<br/>(12 ч)</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                  | <p>текстов по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- писать расписание;</li> <li>- заполнять формуляр;</li> <li>- описывать фотографию по образцу;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи наречия неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be, Future Simple;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>                                                                                                     |            |
| <p><b>5.Выбор профессии.</b><br/>Мир профессий.<br/>Проблема выбора профессии.<br/>Роль иностранного языка в планах на будущее.<br/>(6 ч)</p> | <p>We learn English (1 ч)<br/>(Starter unit);<br/>Extensive reading2(1 ч)<br/>(Module 2);<br/>At work (1ч)<br/>(Module6);<br/>Home-reading lessons<br/>(3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и повторять фразы классного обихода;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;</li> <li>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>- читать и полностью понимать содержание текста по теме;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> | <p>1,6</p> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять в речи Present Continuous;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| <b>6.Окружающий мир</b><br>Природа: растения и животные.<br>Погода.<br>Проблемы экологии.<br>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.<br><b>(20 ч).</b> | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3);<br>Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5);<br>Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);<br>Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7);<br>Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9);<br>Home-reading lessons (3 ч); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;</li> <li>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>- представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров, понимать, оценивать полученную информацию, выражать свою точку зрения;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате диких животных</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи Present Simple; конструкцию there is/ there are; предлоги места;</li> <li>- изучить и правильно употреблять глаголы в простом прошедшем времени;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по</li> </ul> | 7,8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | теме и употреблять их в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| <b>7.Страны изучаемого языка и родная страна</b><br>Страны, столицы, крупные города.<br>Государственные символы.<br>Географическое положение.<br>Климат.<br>Население.<br>Достопримечательности.<br>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.<br>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.<br><b>(23 ч)</b> | Schools in England (1ч) (Module 1);<br>UK souvenirs (1 ч) (Module 2);<br>A Typical English House (1 ч) (Module 3);<br>American TV Families (1 ч) (Module 4);<br>Landmarks (1 ч) (Module 6);<br>Thanksgiving (1 ч), (Module 8);<br>Busy spots in London (1 ч) (Module 9);<br>All aboard (1 ч) (Module 10);<br>School life(1 ч) (Sp on R, Module 1);<br>Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2);<br>Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3);<br>Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4);<br>Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5);<br>Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6);<br>Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7);<br>Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8);<br>Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9);<br>Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10);<br>Home-reading lessons (5 ч) | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;<br>- узнать об особенностях образа жизни и быта, культуры страны изучаемого языка;<br>- сформировать представление о сходстве и различиях традициях своей страны и стран изучаемого языка;<br>- понимать роль владения иностранным языком в современном мире;<br>- выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- представлять монологическое высказывание по теме;<br>- читать и полностью понимать содержание текста по теме;<br>- описывать тематические картинки;<br>- писать электронные письма по теме;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи | 2-4 |
| <b>Итого: 102</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

### 6 класс (102 часа)

| Содержание курса, | Модуль учебника | Основные виды учебной деятельности | Основные виды |
|-------------------|-----------------|------------------------------------|---------------|
|-------------------|-----------------|------------------------------------|---------------|

| количество часов                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | воспитательной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Моя семья.</b><br>Взаимоотношения в семье.<br>Конфликтные ситуации и способы их решения.<br><b>Мои друзья.</b><br>Лучший друг/подруга.<br>Внешность и черты характера.<br>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.<br><b>(10 ч)</b> | Family members (1 ч),<br>Who are you? (1 ч),<br>English in use 1 (1 ч) (Module 1);<br>English in use 2 (1 ч) (Module 2);<br>English in use 7 (1 ч) (Module 7);<br>Home-reading lessons (5 ч)                                     | - вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики;<br>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.<br>- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;<br>- заполнять анкеты, формуляры;<br>- писать личные письма, поздравления;<br>- составлять список любимых вещей из своей коллекции;<br>кратко описывать внешность и характер своих родственников<br>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги;<br>- употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;<br>- изучать и употреблять в речи указательные местоимения, модальный глагол can, притяжательные местоимения и прилагательные;<br>- правильно воспроизводить и произносить звуки;<br>- правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы – ish, -ian, -er, -ese. | 2,3                         |
| <b>2.Свободное время.</b><br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).                                                                                                                                      | My neighbourhood (1 ч) (Module 2);<br>Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);<br>English in use 5 (1 ч) (Module 5);<br>English in use 8 (1 ч) (Module 8); | - воспринимать на слух и повторять числа;<br>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;<br>- вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2,3,6,7                     |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (15 ч).</p>                                    | <p>English in use 9 (1 ч) (Module 9);<br/>Weekend fun (1 ч) (Module 10);<br/>Home-reading lessons (5 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- писать электронное письмо друг другу, о том как проводят свободное время;</li> <li>- писать о своём любимом фильме;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли, модальные глаголы can, must</li> </ul> |              |
| <p><b>3.Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (11 ч).</p> | <p>Happy times (1 ч) (Module 2);<br/>Day in, Day out (1 ч),<br/>My favourite day (1 ч),<br/>English in use (1 ч) (Module 4);<br/>Food and drink (1 ч),<br/>On the menu! (1 ч),<br/>Let's cook (1 ч),<br/>Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9);<br/>English in use 10 (1 ч) (Module 10);<br/>Home-reading lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</li> <li>- вести диалог - расспрос</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- писать небольшой рассказ о празднике своей страны, описывать распорядок дня, излагать план празднования дня рождения;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их</li> </ul>                                                | <p>1,5,7</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | <p>ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые неисчисляемые существительные;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| <p><b>4.Школа.</b><br/>Школьная жизнь.<br/>Правила поведения в школе.<br/>Изучаемые предметы и отношения к ним.<br/>Внеклассные мероприятия.<br/>Кружки.<br/>Школьная форма.<br/>Каникулы.<br/>Переписка с зарубежными сверстниками.<br/>(7 ч)</p> | <p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);<br/>That's the rule (1 ч),<br/>Rules and regulations (1 ч) (Module 8);<br/>Holiday plans (1 ч) (Module 10);<br/>Home-reading lessons (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;</li> <li>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- писать расписание;</li> <li>- заполнять формуляр;</li> <li>- описывать фотографию по образцу;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи наречия неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be, Future Simple;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</li> </ul> | 1-4 |
| <p><b>6.Окружающий мир</b><br/>Природа: растения и</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);<br/>My place (1 ч),<br/>Extensive reading 2 (1</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7-8 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>животные.<br/>Погода.<br/>Проблемы<br/>эколо-гии.<br/>Защита<br/>окружающей<br/>среды. Жизнь в<br/>городе/ в<br/>сельской<br/>местности.<br/><b>(18 ч).</b></p> | <p>ч), (Module 2);<br/>Road safety (1 ч),<br/>On the move (1 ч), Hot<br/>wheels (1 ч), English in<br/>use 3 (1 ч) (Module 3);<br/>In the past (1 ч)<br/>(Module 7);<br/>Shall we...? (1 ч),<br/>Across the curriculum 8<br/>(1 ч) (Module 8);<br/>What is the weather<br/>like? (1 ч), Extensive<br/>reading 10 (1 ч)<br/>(Module 10);<br/>Home-reading lessons<br/>(6 ч)</p> | <p>правильно произносить<br/>реплики диалога;<br/>- воспринимать на слух и<br/>правильно произносить<br/>названия школьных предметов;<br/>- вести диалог, высказывать<br/>просьбу, предложение;<br/>- расспрашивать собеседника и<br/>отвечать на его вопросы,<br/>запрашивать нужную<br/>информацию;<br/>- представлять монологическое<br/>высказывание о реалиях своей<br/>страны и страны изучаемого<br/>языка;<br/>- читать несложные<br/>аутентичные тексты разных<br/>жанров, понимать, оценивать<br/>полученную информацию,<br/>выражать свою точку зрения;<br/>- описывать тематические<br/>картинки;<br/>- писать небольшой рассказ о<br/>своей квартире, комнате диких<br/>животных<br/>- произносить и различать<br/>звуки;<br/>- соблюдать нормы<br/>произношения звуков<br/>английского языка в чтении<br/>вслух и корректно произносить<br/>предложения с точки зрения их<br/>ритмико-интонационных<br/>особенностей;<br/>- правильно употреблять в речи<br/>Present Simple; конструкцию<br/>there is/ there are; предлоги<br/>места;<br/>- изучить и правильно<br/>употреблять глаголы в простом<br/>прошедшем времени;<br/>- овладевать новыми<br/>лексическими единицами по<br/>теме и употреблять их в речи</p> |            |
| <p><b>7Средства<br/>массової<br/>информации</b><br/>Роль средств<br/>массовой<br/>информации в<br/>жизни<br/>общества.</p>                                         | <p>How about...? (1 ч)<br/>(Module 4);<br/>Home-reading lessons<br/>(2 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- воспринимают на слух и<br/>выборочно понимают<br/>аудиотексты,<br/>- записывают на слух<br/>необходимую информацию;<br/>- введут диалоги, выражая<br/>свои предпочтения, предлагая<br/>для просмотра те или иные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1-4</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (3 ч).                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | телепередачи;<br>- читают и полностью понимают диалог;<br>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников;<br>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b><br>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (38 ч). | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;<br>- узнать об особенностях образа жизни и быта, культуры страны изучаемого языка;<br>- сформировать представление о сходстве и различиях традициях своей страны и стран изучаемого языка;<br>- понимать роль владения иностранным языком в современном мире;<br>- выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- представлять монологическое высказывание по теме;<br>- читать и полностью понимать содержание текста по теме;<br>- описывать тематические картинки;<br>- писать электронные письма по теме;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 1-4 |

|  |                                                                                           |                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (Sp on R) (1 ч)<br>(Module 10);<br>Home-reading lessons<br>(8 ч);<br>Online classes (1 ч) | - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

### 7 класс (102 часа)

| Содержание курса, количество часов                                                                                                                                                                                                                | Модуль учебника                                                                                                                                                                                                              | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Моя семья.</b><br>Взаимоотношения в семье.<br>Конфликтные ситуации и способы их решения.<br><b>Мои друзья.</b><br>Лучший друг/подруга.<br>Внешность и черты характера.<br>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.<br><b>(10 ч)</b> | Lead the way! (1 ч),<br>Who's who? (1 ч),<br>Against all odds (1 ч)<br>(Module 3);<br>English in use 5 (1 ч)<br>(Module 5);<br>English in use 9 (1 ч)<br>(Module 9);<br>Home-reading lessons (3 ч);<br>Project-classes (2 ч) | - вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики;<br>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.<br>- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;<br>- заполнять анкеты, формуляры;<br>- писать личные письма, поздравления;<br>- составлять список любимых вещей из своей коллекции;<br>кратко описывать внешность и характер своих родственников<br>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги;<br>- употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;<br>- изучать и употреблять в речи указательные местоимения, модальный глагол can, притяжательные местоимения и прилагательные;<br>- правильно воспроизводить и произносить звуки;<br>- правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы – ish, - ian, -er, -ese. | 1-4                                              |
| <b>Свободное время.</b><br>Досуг и увлечения                                                                                                                                                                                                      | Hanging out (1 ч),<br>English in use 1 (1 ч)<br>(Module 1);<br>Bookworms (1 ч), A                                                                                                                                            | - воспринимать на слух и повторять числа;<br>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).<br/>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.<br/><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>(20 ч).</b></p> | <p>classic read (1 ч),<br/>Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2);<br/>English in use 3 (1 ч) (Module 3);<br/>The fun starts here! (1 ч) (Module 6);<br/>DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7);<br/>Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9);<br/>Home-reading lessons (3 ч);<br/>Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- писать электронное письмо друг другу, о том как проводят свободное время;</li> <li>- писать о своём любимом фильме;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли, модальные глаголы can, must</li> </ul> |       |
| <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.<br/><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <b>(18 ч)</b></p>                                      | <p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1);<br/>Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6);<br/>You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9);<br/>Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);<br/>Home-reading lessons (4 ч);<br/>Project-classes (3 ч)</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</li> <li>- вести диалог - расспрос</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- писать небольшой рассказ о празднике своей страны, описывать распорядок дня, излагать план празднования дня рождения;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые неисчисляемые существительные;</li> </ul>                                                             | 2-4,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <b>Школа.</b><br>Школьная жизнь.<br>Правила поведения в школе.<br>Изучаемые предметы и отношения к ним.<br>Внеклассные мероприятия.<br>Кружки.<br>Школьная форма.<br>Каникулы.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br><b>(6 ч)</b> | What's your opinion? (1 ч) (Module 5),<br>A whale of a time! (1 ч) (Module 6);<br>Home-reading lessons (2 ч);<br>Project-classes (2 ч)                                                                                                                                    | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;<br>- описывать тематические картинки;<br>- писать расписание;<br>- заполнять формуляр;<br>- описывать фотографию по образцу;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- правильно употреблять в речи наречия неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be, Future Simple;<br>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | 1-3 |
| <b>Окружающий мир</b><br>Природа: растения и животные.<br>Погода.<br>Проблемы экологии.<br>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.<br><b>(12 ч)</b>                                                              | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1);<br>Predictions (1 ч) (Module 5);<br>Save the Earth (1 ч),<br>Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8);<br>Home-reading lessons (3 ч);<br>Project-classes (2 ч) | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка;<br>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров, понимать, оценивать полученную информацию, выражать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2,8 |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате диких животных</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи Present Simple; конструкцию there is/there are; предлоги места;</li> <li>- изучить и правильно употреблять глаголы в простом прошедшем времени;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</li> </ul> |     |
| <b>Средства массовой информации</b><br>Роль средств массовой информации в жизни общества.<br>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.<br><b>(17 ч).</b> | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</li> <li>- записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);</li> </ul>                                                                                                                                            | 1-4 |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b><br>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.    | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5);                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;</li> <li>- узнать об особенностях образа жизни и быта, культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- сформировать представление о сходстве и различии традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимать роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> </ul>                                                                                                                               | 1-4 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тельности.<br/>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.<br/>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (19 ч).</p> | <p>Theme parks (1 ч) (Module 6);<br/>Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7);<br/>Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8);<br/>Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9);<br/>Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>- представлять монологическое высказывание по теме;</li> <li>- читать и полностью понимать содержание текста по теме;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- писать электронные письма по теме;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 8 класс (102 часа)

24

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                              | Модуль учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные виды воспитательной деятельности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>Моя семья.</b><br/>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.<br/><b>Мои друзья.</b><br/>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями (14 ч)</p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1);<br/>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4);<br/>Grammar in use (1 ч) (Module 8);<br/>Home-reading lessons (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;</li> <li>- заполнять анкеты, формуляры;</li> <li>- писать личные письма, поздравления;</li> <li>- составлять список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывать внешность и характер своих родственников</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги;</li> <li>- употреблять have got в</li> </ul> | 1-4                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>- изучать и употреблять в речи указательные местоимения, модальный глагол can, притяжательные местоимения и прилагательные;</p> <p>- правильно воспроизводить и произносить звуки;</p> <p>- правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы – ish, -ian, -er, -ese.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| <p><b>Свободное время.</b></p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b></p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт. (13 ч).</p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2);</p> <p>Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6);</p> <p>Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8);</p> <p>Home-reading lessons (3 ч)</p> | <p>- воспринимать на слух и повторять числа;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>- вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>- описывать тематические картинки;</p> <p>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</p> <p>- писать электронное письмо друг другу, о том как проводят свободное время;</p> <p>- писать о своём любимом фильме;</p> <p>- произносить и различать звуки;</p> <p>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли, модальные глаголы can, must.</p> | 1-4 |
| <p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Writing skills (1 ч) (Module 2);</p> <p>Writing skills (1 ч) (Module 3);</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8);</p>                                                                                                                                                                    | <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</p> <p>- вести диалог - расспрос</p> <p>- описывать тематические картинки;</p> <p>- читать и понимать содержание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3-5 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| привычек.<br><b>Спорт.</b><br>Виды спорта.<br>Спортивные<br>игры.<br>Спортивные<br>соревнования.<br><b>(8 ч).</b>                                                                                                                         | Home-reading lessons<br>(2 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                           | аутентичных текстов по теме;<br>- писать небольшой рассказ о празднике своей страны, описывать распорядок дня, излагать план празднования дня рождения;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые неисчисляемые существительные;<br>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <b>Школа.</b><br>Школьная жизнь.<br>Правила поведения в школе.<br>Изучаемые предметы и отношения к ним.<br>Внеклассные мероприятия.<br>Кружки.<br>Школьная форма.<br>Каникулы.<br>Переписка с зарубежными сверстниками.<br><b>(12 ч).</b> | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3);<br>Writing skills (1 ч) (Module 6);<br>Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7);<br>Home-reading lessons (2 ч);<br>Project-classes (2 ч) | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;<br>- описывать тематические картинки;<br>- писать расписание;<br>- заполнять формуляр;<br>- описывать фотографию по образцу;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- правильно употреблять в речи наречия неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be, Future Simple;<br>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | 1-4   |
| <b>Выбор профессии</b>                                                                                                                                                                                                                    | Listening and speaking (1 ч) (Module 3);                                                                                                                                                                                                                                                                | Имеет свою точку зрения о профессии, учебных предметах;-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2,3,6 |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (8 ч)</p>                                                              | <p>Listening and speaking (1 ч) (Module 7);<br/>Home-reading lessons (4 ч);<br/>Project-classes (2 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);<br/>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br/>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br/>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br/>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;<br/>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;<br/>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br/>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br/>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p> |            |
| <p><b>Окружающий мир</b><br/>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (17 ч).</p> | <p>Going green 2 (1 ч) (Module 2);<br/>Going green 4 (1 ч) (Module 4);<br/>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);<br/>Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6);<br/>Going green 8 (1 ч) (Module 8);<br/>Home-reading lessons (3 ч);<br/>Project-classes (2 ч).</p> | <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br/>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;<br/>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;<br/>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br/>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br/>- представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка;<br/>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров, понимать, оценивать полученную информацию, выражать свою точку зрения;<br/>- описывать тематические картинки;</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>7-8</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате диких животных</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи Present Simple; конструкцию there is/ there are; предлоги места;</li> <li>- изучить и правильно употреблять глаголы в простом прошедшем времени;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</li> </ul> |     |
| <b>Средства массовой информации</b><br>Роль средств массовой информации в жизни общества.<br>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.<br><b>(10 ч)</b>                            | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7);<br>Home-reading lessons (2 ч);<br>Project-classes (2 ч);<br>Online classes (2 ч)                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</li> <li>- записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);</li> </ul>                                                                                                 | 1-4 |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b><br>Страны, столицы, крупные города.<br>Государственные символы.<br>Географическое положение.<br>Климат.<br>Население.<br>Достопримечательности.<br>Культурные | Culture corner 1 (1 ч),<br>Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1);<br>Culture corner 2 (1 ч),<br>Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2);<br>Culture corner 3 (1 ч),<br>Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3);<br>Grammar in use (1 ч),<br>Culture corner 4 (1 ч),<br>Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4);<br>Culture corner 5 (1 ч),<br>Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5);<br>Culture corner 6 (1 ч), | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;</li> <li>- узнать об особенностях образа жизни и быта, культуры страны изучаемого языка;</li> <li>- сформировать представление о сходстве и различиях традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимать роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- вести диалог, высказывать</li> </ul>                                              | 2-4 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч). | Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | <p>просьбу, предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>- представлять монологическое высказывание по теме;</li> <li>- читать и полностью понимать содержание текста по теме;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- писать электронные письма по теме;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

29

### 9 класс (102 часа)

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                        | Модуль учебника                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями (9 ч)</p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2);</p> <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3);</p> <p>Home-reading lessons (2 ч);</p> <p>Project-classes (2 ч).</p> | <p>-вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение;</p> <p>- заполнять анкеты, формуляры;</p> <p>- писать личные письма, поздравления;</p> <p>- составлять список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>- описывать внешность и характер своих родственников</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить диалоги;</p> | 1-4                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучать и употреблять в речи указательные местоимения, модальный глагол can, притяжательные местоимения и прилагательные;</li> <li>- правильно воспроизводить и произносить звуки;</li> <li>- правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы – ish,- ian, -er, -ese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>Свободное время.</b><br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).<br>Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.<br><b>Путешествия.</b><br>Путешествия по России и странам изучаемого языка.<br>Транспорт. (18 ч) | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1);<br>Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3);<br>Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4);<br>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5);<br>Home-reading lessons (2 ч);<br>Project-classes (3 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и повторять числа;</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;</li> <li>- писать электронное письмо друг другу, о том как проводят свободное время;</li> <li>- писать о своём любимом фильме;</li> <li>- произносить и различать звуки;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли, модальные глаголы can, must4</li> </ul> | 1-4     |
| <b>Здоровый образ жизни.</b><br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ                                                                                                                                                                                        | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;</li> <li>- вести диалог - расспрос</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3,4,5,7 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| от вредных привычек.<br><b>Спорт.</b><br>Виды спорта.<br>Спортивные игры.<br>Спортивные соревнования.<br><b>(18 ч)</b>                                                                                                                | (1 ч) (Module 7);<br>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8);<br>Home-reading lessons (4 ч);<br>Project-classes (3 ч)                           | - читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;<br>- писать небольшой рассказ о празднике своей страны, описывать распорядок дня, излагать план празднования дня рождения;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- правильно употреблять в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые неисчисляемые существительные;<br>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Школа.</b><br>Школьная жизнь.<br>Правила поведения в школе.<br>Изучаемые предметы и отношения к ним.<br>Внеклассные мероприятия.<br>Кружки.<br>Школьная форма.<br>Каникулы.<br>Переписка с зарубежными сверстниками<br><b>9 ч)</b> | Across the curriculum (1 ч) (Module 3);<br>Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4);<br>Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);<br>Home-reading lessons (2 ч);<br>Project-classes (2 ч) | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме;<br>- описывать тематические картинки;<br>- писать расписание;<br>- заполнять формуляр;<br>- описывать фотографию по образцу;<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>- правильно употреблять в речи наречия неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be, Future Simple изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple;</i> | 1-4 |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Past Continuous</i> ; сложные существительные;<br>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| <b>5 Выбор профессии</b><br>Мир профессий.<br>Проблема выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в планах на будущее.<br><b>(3 ч)</b>       | Writing skills (1 ч) (Module 8);<br>Home-reading lesson (1 ч);<br>Project-lesson (1 ч)                                                                                                                                                                                                                | Имеет свою точку зрения о профессии, учебных предметах;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);<br>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;<br>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;<br>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;<br>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;<br>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;<br>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;<br>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;<br>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений | 6-8   |
| <b>Окружающий мир</b><br>Природа: растения и животные.<br>Погода.<br>Проблемы экологии.<br>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2);<br>Going green 4 (1 ч) (Module 4);<br>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going | - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить реплики диалога;<br>- воспринимать на слух и правильно произносить названия школьных предметов;<br>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br>- представлять монологическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2,7,8 |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| местности.<br>(19 ч)                                                                                                                                                                                            | green 6 (1 ч) (Module 6);<br>English in use (1 ч), Going<br>green 8 (1 ч) (Module 8);<br>Home-reading lessons<br>(4 ч);<br>Project-classes (2 ч)                                                                                         | высказывание о реалиях своей<br>страны и страны изучаемого языка;<br>- читать несложные аутентичные<br>тексты разных жанров, понимать,<br>оценивать полученную<br>информацию, выражать свою точку<br>зрения;<br>- описывать тематические картинки;<br>- писать небольшой рассказ о своей<br>квартире, комнате диких животных<br>- произносить и различать звуки;<br>- соблюдать нормы произношения<br>звуков английского языка в чтении<br>вслух и корректно произносить<br>предложения с точки зрения их<br>ритмико-интонационных<br>особенностей;<br>- правильно употреблять в речи<br>Present Simple; конструкцию there<br>is/ there are; предлоги места;<br>- изучить и правильно употреблять<br>глаголы в простом прошедшем<br>времени;<br>- овладевать новыми лексическими<br>единицами по теме и употреблять<br>их в речи |     |
| <b>Средства<br/>массової<br/>информации</b><br>Роль средств<br>массовой<br>информации в<br>жизни<br>общества.<br>Средства<br>массовой<br>информации:<br>пресса,<br>телевидение,<br>радио,<br>Интернет.<br>(6 ч) | Listening and speaking<br>(1 ч), Vocabulary and<br>speaking (1 ч), Writing<br>skills (1 ч) (Module 4);<br>Home-reading lessons<br>(2 ч);<br>Project-lesson (1 ч)                                                                         | - воспринимают на слух и<br>выборочно понимают<br>аудиотексты,<br>- записывают на слух необходимую<br>информацию;<br>- введут диалоги, выражая свои<br>предпочтения, предлагая для<br>просмотра те или иные<br>телепередачи;<br>- читают и полностью понимают<br>диалог;<br>- пишут анализ опроса о<br>предпочтениях в телепрограммах<br>одноклассников;<br>- овладевают, тренируют и<br>правильно употребляют в речи<br><i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i> );                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-4 |
| <b>8 Страны<br/>изучаемого<br/>языка и<br/>родная страна</b><br>Страны,<br>столицы,<br>крупные<br>города.<br>Государственн                                                                                      | Reading and vocabulary<br>(1 ч), Listening and<br>speaking (1 ч), Culture<br>corner 1 (1 ч), Special<br>days (Sp on R) (1 ч),<br>Across the curriculum<br>(1 ч) (Module 1);<br>Culture corner 2 (1 ч), Old<br>neighbours (Sp on R) (1 ч) | - воспринимать на слух и<br>выборочно понимать аудиотексты;<br>- воспринимать на слух и правильно<br>произносить реплики диалога;<br>- узнать об особенностях образа<br>жизни и быта, культуры страны<br>изучаемого языка;<br>- сформировать представление о<br>сходстве и различии традициях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ые символы.<br/>Географическое положение.<br/>Климат.<br/>Население.<br/>Достопримечательности.<br/>Культурные особенности:<br/>национальные праздники,<br/>памятные даты,<br/>исторические события,<br/>традиции и обычаи.<br/>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.<br/>(20 ч)</p> | <p>(Module 2);<br/>Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3);<br/>Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4);<br/>Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5);<br/>Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6);<br/>Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7);<br/>Culture corner 8 (1 ч)</p> | <p>своей страны и стран изучаемого языка;<br/>- понимать роль владения иностранным языком в современном мире;<br/>- выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;<br/>- вести диалог, высказывать просьбу, предложение;<br/>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;<br/>- представлять монологическое высказывание по теме;<br/>- читать и полностью понимать содержание текста по теме;<br/>- описывать тематические картинки;<br/>- писать электронные письма по теме;<br/>- произносить и различать звуки;<br/>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>- овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи изучаемого языка;<br/>формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;<br/>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;пишут электронные письма по предложенной тематике;выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;<br/>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 2 контрольные работы каждую четверть: **«Контроль навыков чтения и говорения»** и **«Контроль навыков аудирования и письма»**. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

Таким образом, общее количество контрольных работ составит 38, что соответствует следующему распределению:

|                                | 5 класс   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|
| Комплексная контрольная работа | 6         | 8       | 8       | 8       | 8       |
| <b>ИТОГО</b>                   | <b>38</b> |         |         |         |         |

### Оценка результатов комплексной контрольной работы

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 84-100 %                         | 5      |
| 55-83 %                          | 4      |
| 22-54%                           | 3      |
| менее 21%                        | 2      |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей иностранного языка

МАОУ СОШ № 2

от «26» августа 2022 года №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_

/Т.Н. Быстрова/

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_/А.А. Лях /

«30» августа 2022 г.