

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Брюховецкий район

МАОУ СОШ № 2

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Председатель педагогического
совета

_____ Соглаева Т.А.

_____ Костырко С.Н.

_____ Хубиев Р.Х.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №1

от «29» августа 2022 г.

от «29» августа 2022 г.

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3052574)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ремарчук Ирина Викторовна
учитель начальных классов

ст. Брюховецкая 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч. В первой четверти используется "ступенчатый" режим обучения. В первой четверти по 3 урока в день. В связи с этим фактическое количество часов на изучение составляет 153 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю,

я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения

и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09-06.09	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	07.09-12.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	1	0	13.09-19.09	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09-26.09	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	1	0	27.09-03.10	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	04.10-10.10	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	1	0	11.10-13.10	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	0	14.10-21.10	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	1	0	24.10-31.10	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	07.11-14.11	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	0	15.11- 22.11	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	23.11- 30.11	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	1	0	01.12- 08.12	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	09.12- 16.12	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	1	0	19.12- 26.12	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	09.01- 16.01	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	1	0	17.01- 24.01	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	25.01- 31.01	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	0	01.02- 07.02	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	08.02-	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	1	0	09.02	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.02	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	20.02- 21.02	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	22.02	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	24.02	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	27.02	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего)	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	28.02	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	01.03-06.03	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	07.03-10.03	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	0	13.03- 16.03	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов.	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.03-	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	03.04	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль::	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	1	0	04.04	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	05.04- 06.04	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		5						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	1	0	07.04- 19.04	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	20.04- 26.04	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	3	1	0	27.04- 04.05	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	10.05- 11.05	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации,	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	12.05- 15.05	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	16.05- 18.05	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	19.05- 20.05	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok http://schoolcollection.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по разделу:		10						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	16	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Безотрывное последовательное соединение элементов. Гигиенические правила письма	1	0	0	05.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соединение предметов линиями. Проведение линий слева направо, сверху вниз.	1	0	0	06.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
3.	Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	1	0	0	07.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
4.	Проведение параллельных и непараллельных линий.	1	0	0	08.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
5.	Проведение вертикальных и горизонтальных линий. Безотрывное последовательное соединение	1	0	0	13.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
6.	Проведение вертикальных и горизонтальных линий	1	0	0	14.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
7.	Проведение наклонных параллельных и волнистых линий.	1	0	0	15.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
8.	Проведение наклонных параллельных и волнистых линий.	1	0	0	16.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
9.	Письмо верхних и нижних полуovalов	1	0	0	19.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
10.	Письмо правых и левых полуovalов при работе с рисунками и на рабочей строке	1	1	0	20.09	Диктант;
11.	Письмо правых и левых полуovalов. Составление звуковых цепочек.	1	0	0	21.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
12.	Письмо полуovalов: сверху вниз, справа налево, снизу вверх, слева направо.	1	0	0	22.09	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
13.	Письмо зигзагов. Письмо полуovalов.	1	0	0	27.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
14.	Письмо левых и правых полуovalов. Продолжение узоров по точкам.	1	0	0	28.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
15.	Установление закономерности в узоре, его продолжение. Соединение точек в необходимой последовательности.	1	0	0	29.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
16.	Установление закономерности в узоре, его продолжение. Соединение точек в необходимой последовательности.	1	0	0	30.09	Устный опрос; Письменный контроль;;
17.	Письмо полуovalов: сверху вниз, справа налево, снизу вверх, слева направо.	1	0	0	04.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
18.	Письменные буквы Аа. Письмо элементов букв.	1	0	0	05.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
19.	Письменные буквы Яя. Письмо элементов букв.	1	0	0	06.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
20.	Закрепление. Письмо элементов букв А а, Я я	1	0	0	12.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
21.	Закрепление. Письмо элементов букв А а, Я я.	1	1	0	13.10	Диктант;
22.	Письменные буквы О о. Письмо элементов букв.	1	0	0	14.10	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
23.	Письменные буквы Ёё	1	0	0	18.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
24.	Буква ё в начале слова. Составление схем.	1	0	0	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
25.	Буква Уу. Письмо элементов букв.	1	0	0	21.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
26.	Письмо изученных букв. Составление звуковых схем.	1	0	0	24.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
27.	Письменные буквы Ю ю.	1	0	0	25.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
28.	Буква Ю в начале слова. Звуковой анализ слова «юла», «юбка». Письменные буквы Ю ю	1	0	0	27.10	Устный опрос; Письменный контроль;;
29.	Письменные буквы Э э	1	1	0	07.11	Диктант;
30.	Письменные буквы Ее. написание изученных букв.	1	0	0	08.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
31.	Письмо под диктовку изученных букв.	1	0	0	09.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
32.	Буква Е в начале слова. Звуковой анализ слов «ели, енот».	1	0	0	10.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
33.	Письменная буква Ё.	1	0	0	11.11	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
34.	Письменные буквы И и.	1	0	0	14.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
35.	Правило написания твёрдых букв после твёрдых и мягких согласных.	1	0	0	15.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
36.	Написание изученных гласных букв.	1	0	0	16.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
37.	Словоизменение. Сопоставление первых звуков в словах. Написание кодированных слов.	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
38.	Письменные буквы М м. чтение прямого слога. Письмо слогов, слов	1	0	0	18.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
39.	Письменные буквы Н н. письмо слогов, слов.	1	0	0	21.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
40.	П и с ь м е н н ы е б у к в ы Р р. Письмо слогов, слов, предложений.	1	0	0	22.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
41.	Письменные буквы Л л. Письмо слогов, слов, предложений	1	1	0	23.11	Диктант;
42.	Письмо заглавной и строчной буквы Й й	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
43.	Введение понятия слог. Деление слов на слоги.	1	0	0	25.11	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
44.	Отработка написания изученных букв.	1	0	0	28.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
45.	Введение понятия ударения. Письменные буквы Г г	1	0	0	29.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
46.	Письмо заглавной и строчной буквы К к	1	0	0	30.11	Устный опрос; Письменный контроль;;
47.	Дифференциация букв Г г- К к (по звонкости глухости)	1	0	0	01.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
48.	Письменные буквы З з.	1	0	0	02.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
49.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	05.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
50.	Письмо заглавной и строчной буквы С с	1	1	0	06.12	Диктант;
51.	Д и ф ф е р е н ц и а ц и я б у к в З з – С с. (п о з в о н к о с т и г л у х о с т и)	1	0	0	07.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
52.	Письмо заглавной и строчной буквы Д д.	1	0	0	08.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
53.	Знакомство с буквой Т т. Письмо заглавной буквы Т.	1	0	0	09.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
54.	Письмо строчной буквы т. Составление предложений из слов.	1	0	0	12.12	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
55.	Сопоставление звуков Д-Т по звонкости -глухости	1	0	0	13.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
56.	Письмо заглавной и строчной буквы Б б.	1	0	0	14.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
57.	Письмо заглавной и строчной буквы П п	1	0	0	15.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
58.	Знакомство с буквой В в. Письмо заглавной и строчной буквы В в.	1	0	0	16.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
59.	Чтение и письмо слов, предложений.	1	0	0	19.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
60.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф,ф.	1	0	0	20.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж,ж. правописание сочетаний жи - ши	1	1	0	21.12	Диктант;
62.	Письменные буквы Ш, ш. Особенность звука ш. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	22.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
63.	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний чу,ча.	1	0	0	23.12	Устный опрос; Письменный контроль;;
64.	Письмо строчной буквы ч. правописание сочетаний жи-ши, ча.чу.	1	0	0	09.01	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
65.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ. Особенность звука щ.	1	0	0	10.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
66.	Письменные буквы Х, х. написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	11.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
67.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц. Особенность звука ц.	1	0	0	12.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
68.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1	0	0	13.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
69.	Письмо под диктовку.	1	1	0	16.01	Диктант;
70.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	0	0	17.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
71.	Письмо строчной буквы ь.	1	0	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
72.	Я з ы к к а к с р е д с т в о о б щ е н и я. Порядок действий при списывании.	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
73.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	20.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
74.	Речевой этикет: слова приветствия. Восклицательные предложения.	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
75.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0	24.01	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
76.	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?, что?».	1	0	0	25.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
77.	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?, что?».	1	0	0	26.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
78.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Вежливые слова.	1	0	0	27.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
79.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание.	1	0	0	30.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
80.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы». Правописание имён собственных	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменный контроль;;
81.	Заглавная буква в именах собственных. Правила речевого поведения. (речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника)	1	0	0	01.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
82.	О б у ч а ю щ и й д и к т а н т .	1	1	0	02.02	Диктант;
83.	Признак и слово.	1	0	0	03.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
84.	Слова ,отвечающие на вопросы «какой?, какая?»	1	0	0	06.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
85.	Текст - описание.	1	0	0	07.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
86.	Деление слов на слоги.	1	0	0	08.02	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
87.	Речевые ситуации, где необходимо указывать свой адрес. Адрес на конверте.	1	0	0	09.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
88.	Правила переноса слов.	1	0	0	10.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
89.	Правила переноса слов	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
90.	Многозначные слова	1	0	0	21.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
91.	Многозначные слова. Закрепление.	1	0	0	22.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
92.	О б р а з о в а н и е с л о в .	1	0	0	24.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
93.	Текст-описание. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
94.	Повторение. Гласные и согласные звуки	1	0	0	28.02	Устный опрос; Письменный контроль;;
95.	Слова отвечающие на вопросы « Что делать? Что делает? Что делал?»	1	0	0	01.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
96.	Слова отвечающие на вопросы « Что делать? Что делает? Что делал?»	1	0	0	02.03	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
97.	Закрепление пройденного.	1	1	0	03.03	Диктант; ;
98.	Слова похожие по звучанию.	1	0	0	06.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
99.	Вежливые слова	1	0	0	07.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
100.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание жи– ши.	1	0	0	09.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
101.	. Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0	10.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
102.	П р а в о п и с а н и е ч а - щ а , ч у - щ у.	1	0	0	13.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
103.	Закрепление пройденного. (кто? Что? Что делать?)	1	0	0	14.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
104.	войства характера. Речевая ситуация: описание своего характера.	1	0	0	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
105.	нтересы собеседника. Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1	0	0	16.03	Устный опрос; Письменный контроль;;
106.	чевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0	17.03	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
107.	107. Родственные слова.	1	0	0	03.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
108.	108. Вопросительные предложения.	1	0	0	04.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
109.	Закрепление пройденного.	1	0	0	05.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
110.	Закрепление пройденного.	1	1	0	06.04	Диктант;
111.	Письменная речь: объявления	1	0	0	07.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
112.	П р а в о п и с а н и е ж и - ш и , ч а - щ а , чу-щу.	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
113.	Устная речь: вымышленные истории	1	0	0	11.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
114.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	0	0	12.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
115.	Заглавная буква. (собственные имена)	1	0	0	13.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
116.	Речевой этикет: выражение просьбы	1	0	0	14.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
117.	Закрепление правописания слов с сочетаниями ча - ща, чу- щу,	1	0	0	17.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
118.	118. Объявления. Повторение.	1	1	0	18.04	Диктант;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
119.	Правописание собственных имён.	1	0	0	19.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
120.	писание животных. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0	20.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
121.	писание животных. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0	21.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
122.	О т р а б о т к а н а в ы к о в п е р е н о с а с л о в .	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
123.	123. Повторение. Родственные слова.	1	0	0	25.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
124.	124. Контрольное списывание.	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
125.	Начало и конец предложения.	1	0	0	27.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
126.	. Речевая ситуация: общение друзей. Сочетания жи-ши.	1	0	0	28.04	Устный опрос; Письменный контроль;;
127.	Слова, которые обозначают число или количество.	1	0	0	4.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
128.	Закрепление пройденного.	1	1	0	5.05	Диктант;
129.	Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1	0	0	06.05	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
130.	Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1	0	0	06.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
131.	131. Значение слова.	1	0	0	07.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
132.	П р а в о п и с а н и е с л о в с с о ч е т а н и я м и ч а - щ а , ч у - щ у .	1	0	0	08..05	Устный опрос; Письменный контроль;;
133.	133. Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	1	0	0	10.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
134.	134. Слово. Значение слова.	1	0	0	10.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
135.	135. Грамотность – культура человека	1	0	0	11.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
136.	136. Закрепление изученного	1	1	0	12.05	Диктант;
137.	ичевой этикет: слова извинения. Слова, имеющие несколько значений	1	0	0	15.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
138.	Знакомство с правописанием безударного гласного в корне слова	1	0	0	15.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
139.	накомство с правописанием безударного гласного в корне слова	1	0	0	18.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
140.	140. Транскрипция.	1	0	0	16.05	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
141.	Повторение функций Ъ и порядка действий при списывании.	1	0	0	16.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
142.	Слова, которые называют предметы, их признаки или действия, а только указывают на них.	1	0	0	17.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
143.	143. Повторение пройденного.	1	0	0	17.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
144.	Знакомство с правописанием сочетаний чк- чн.	1	0	0	18.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
145.	145. Контрольное списывание.	1	1	0	18.05	Диктант;
146.	Многозначность. Знакомство со словами близкими по значению.	1	0	0	19.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
147.	Повторение пройденного.	1	0	0	19.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
148.	Сравнение слов по звуковому составу	1	0	0	22.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
149.	149. Письмо под диктовку.	1	0	0	22.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
150.	150. Написание слов с безударными гласными.	1	0	0	23.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
151.	151. Написание слов с безударными гласными	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль;;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
152.	Написание слов с парными по звонкости –глухости согласных	1	0	0	25.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
153.	Диктант	1	0	0	26.05	Устный опрос; Письменный контроль;;
	Общее количество часов:	153	16	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска,
настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
Колонки. Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ

РАБОТ Комплект таблиц «Русский алфавит»