

Муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.П. Маресьева
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район
(МАОУ СОШ № 2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Р.Х.Хубиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 133

Учителя: Соглаева Т.А., Закарлюка Н.Б., Иваненко В.Г., Набатникова О.Ю, Бурхан Е.В., Волчкова Д.А., Фильченко Т.В., Кащенко Е.В, Бойко М.И., Костырко С.Н., Копеева Е.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования/ФКГОС-2004, на основе авторской программы по кубановедению «Кубановедение»
Авторы: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. «Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Краснодар, ИОПЦ «Перспективы образования», 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения кубановедения в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Содержание учебного предмета

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 года № 13 – 13834/ 16 – 1 « О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016 – 2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ СОШ № 2 им.А.П.Маресьева ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «кубановедение» в первом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю - 33 ч (33 учебные недели). В первой четверти используется "ступенчатый" режим обучения, по 3 урока в день. В связи с этим фактическое количество часов на изучение составляет 31 час.

1 класс (31 часов)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (5 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес, Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (6 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Времена года на Кубани

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительность и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края, её история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культур. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей

		Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Обязанности и увлечения в нашей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Будем жить одной семьей (творческий проект)	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Я и моя школа	5	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового обра-	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				за жизни.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию
		Достопримечательности	1	Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию

		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Какой я житель (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице,	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей

				в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
Я и природа вокруг меня	6	Растения и животные вокруг меня. Что, где растёт. Кто где живёт.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию

		Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Экологическое воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова "благословение".	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание

Итого	31 ч				
--------------	-------------	--	--	--	--

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Символика района (города), в котором живу	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Природа моей местности	12	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей

				Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Разнообразный растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей

				первой помощи при отравлении растениями.	
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей
		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание

		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей
Населённые пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		История образования города. Глава города.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
		Населенные пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для	Популяризация научных знаний среди детей

				строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Особенности казачьего быта.	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание

		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Труд в моей семье (Творческий проект)	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание

Духовные истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина»	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Красный угол. Икона.	1	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие "красный угол". Рассказывать о почитаемых иконах в православных	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Патриотическое воспитание
Итого	34 ч				

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Изучаем родной край	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание

		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание
		Растительность и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание
		Кубань - территория здоровья.	1	Перечислять и характеризовать	Физическое воспитание и фор-

		Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.		курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет).	мирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское воспитание
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание

				Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта.	
		С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реали-	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание

				зовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет перевода	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

				героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
		Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей
		Кубанские умельцы	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в ис-	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание

				тории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани	1	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Рассказывать об истории возникновения святых источников.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Рассказывать об устройстве храма и его значение, особенностях архитектуры, иконостаса. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Именины.	1	Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
Итого	34 ч				
4 класс					
Введение	1	Мой край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание

Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в	Популяризация научных знаний среди детей

				Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).	Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для	Популяризация научных знаний среди детей Экологическое воспитание Гражданское воспитание

				гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов - моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию

				архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея- заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Приобщение детей к культурному наследию Гражданское воспитание

		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
		Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профес-

				известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	сиональное самоопределение
		Радетели земли кубанской. Наши земляки -гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Ты - наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
Духовые истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	Характеризовать Евангелие – главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание

		Культурное наследие Кубани	1	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию Гражданское воспитание
		Музеи - хранители материальной и духовной культур.	1	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
Итого	34				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева
 от «29» августа 2022 года № 1
 Руководитель МО _____
 / _____ /Т.А.Соглаева/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по учебно-воспитательной работе
 _____ С.Н.Костырко
 29 августа 2022 года