

Муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.П. Маресьева  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район  
(МАОУ СОШ № 2 им. А.П.Маресьева)

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
от 31.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Р.Х.Хубиев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

Количество часов 132

Учителя: Соглава Т.А., Закарлюка Н.Б., Иваненко В.Г., Беломутова В.В.,  
Набатникова О.Ю, Бурхан Е.В., Домащенко Д.А., Фильченко Т.В., Кащенко  
Е.В, Бойко М.И., Костырко С.Н., Копаева Е.А., Соколова Е. И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования/ ФКГОС-2004, на основе авторской программы по окружающему миру Н.Ф.Виноградовой. «Программы по учебным предметам» М. «Вентана-Граф» 2019 г., с учётом УМК «Начальная школа 21века»

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К концу обучения в *4 классе* учащиеся **научатся**:

- Выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- Моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- Оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- Описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- Составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- Различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- Соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- Называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- Различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- Описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *4 классе* учащиеся **могут научиться**:

- Применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Изучение предмета позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

### Личностные результаты:

Представлены двумя группами.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- 1) готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- 2) высокий уровень учебной мотивации самоконтроля и самооценки,
- 3) личностные качества ,позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками,

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения толерантности к людям независимо от возраста, национальности ,вероисповедания,
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) формирование экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

#### **Предметные результаты**

- 1) осознание целостности окружающего мира расширение знаний о разных его сторонах и объектах
- 2) обнаружение и установление элементарных связей и зависимости в природе и обществе;
- 3) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира;
- 4) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности,
- 5) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально ,но и образно ;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Метапредметные результаты**

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- 1) под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство).
- 2) под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).
- 3) под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **1 класс (30 ч.)**

#### **Человек как биологическое существо. (6 ч.)**

##### ***Мы — школьники.***

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство

в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### ***Твое здоровье.***

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

### ***Я и другие люди. (6 ч.)***

#### ***Я и другие люди. (Ты первоклассник).***

Твои новые друзья. Кого называют другом. Коллективные игры и труд. Правила дружбы.

#### ***Семья***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

#### ***Труд людей***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### ***Человек и мир природы. (13 ч.)***

#### ***Родная природа.***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Человек и общество. (5 ч.)**

#### ***Наша страна – Россия. Родной край.***

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например :строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума.

### **2 класс (34 ч.)**

#### **Человек как биологическое существо. (10 ч.)**

##### ***Введение. Что тебя окружает. (1 ч.)***

Окружающий мир:

неживая природа (солнце, воздух, вода и др.);

живая природа (животные, растения, люди);

предметы и изделия, созданные человеком.

Настоящее, прошлое, будущее.

##### ***Кто ты такой. (7 ч.)***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

##### ***Природа и человек. (2 ч.)***

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

### **Я и другие люди. (3 ч.)**

#### ***Кто живет рядом с тобой. (3 ч.)***

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Человек и мир природы. (15 ч.)**

#### ***Мы — жители Земли. (5 ч.)***

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа.

#### ***Природные сообщества. (10 ч.)***

Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные

растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Человек и общество. (6 ч.)**

#### ***Россия — твоя Родина. (6 ч.)***

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг, Герб России. Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва - столица РФ, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь.

Славяне - предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **3 класс (34 ч.)**

#### **Человек как биологическое существо. (5 ч.)**

#### ***Земля — наш общий дом. (3 ч.)***

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

### ***Человек изучает Землю. (2 ч.)***

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Человек и мир природы. (13 ч.)**

#### ***Царство природы. (13 ч.)***

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

### **Человек и общество. (10 ч.)**

#### ***Как люди жили в старину. (6 ч.)***

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

#### ***Как трудились в старину. (4 ч.)***

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **История родной страны. (6 ч.)**

#### ***Наша Родина: от Руси до России. (6 ч.)***

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **4 класс (34 ч.)**

#### **Человек как биологическое существо. (8 ч.)**

##### ***Человек — живое существо (организм.) (8 ч)***

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.) Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган

выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Я и другие люди. (5 ч.)**

#### ***Человек — защитник своего Отечества. (5ч.)***

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.

Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Человек и мир природы. (13 ч.)**

#### ***Твое здоровье. (5 ч.)***

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон.

Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.

Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

#### ***Человек — часть природы. (2 ч.)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

#### ***Родная страна от края до края. (6 ч.)***

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, мешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и

быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

«Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан

России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

### **Человек и общество. (2 ч.)**

#### ***Человек среди людей. (2 ч.)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **История родной страны. (6 ч.)**

#### ***Человек — творец культурных ценностей. (5 ч.)***

Что такое культура. Ценности культуры. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.) Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин,

К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я.Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

***Гражданин и государство (1 ч.)***

Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщить информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.) Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема (подраздел)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Человек как биологическое существо</b>	<b>6</b>	Мы-школьники	2	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
		Твое здоровье	4	
<b>Я и другие люди</b>	<b>6</b>	Я и другие люди	1	Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, мебель, и т.д); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
		Семья	2	
		Труд людей	3	
<b>Человек и мир природы</b>	<b>13</b>	Что такое окружающий мир.	1	Описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания.
		Родная природа	12	

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Наша страна-Россия. Родной край.</p>	<p><b>5</b></p>	<p>Составлять небольшой рассказ о своей семье, взаимодействовать с участниками диалога, отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять небольшой рассказ о своей семье; взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на тему, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество» : приводить примеры малых фольклорных жанров, народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p>
----------------------------------	-----------------	---	-----------------	---

**2 класс**

<p><b>Человек как биологическое существо</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Что тебя окружает</p>	<p><b>1</b></p>	<p>«Читать» информацию, предоставленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. Описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; характеризовать значения и особенности физической культуры, закаливания; реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях</p>
		<p>Кто ты такой</p>	<p><b>7</b></p>	
		<p>Природа и человек</p>	<p><b>2</b></p>	

				правила поведения при возникающих опасностях.
<b>Я и другие люди</b>	<b>3</b>	Кто живет рядом с тобой	3	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; реализовывать правила поведения в учебной игровой деятельности и житейских ситуациях. Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; различать флаг и герб России, основные достопримечательности и описывать их; ориентироваться в понятии «конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании события, связанные с историей Древней Руси.
<b>Человек и мир природы</b>	<b>15</b>	Мы-жители Земли	5	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа. Проводить примеры их Красной книги России (своей местности).
		Природные сообщества	10	
<b>Человек и общество</b>	<b>6</b>	Россия-твоя Родина	6	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся вести себя в общественных местах.
<b>3 класс</b>				
<b>Человек как биологическое существо</b>	<b>5</b>	Земля-наш общий дом	3	Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
		Человек изучает Землю	2	

				<p>устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; называть источники воды, характеризовать различные водоемы;</p>
<b>Человек и мир природы</b>	<b>13</b>	<b>Царство природы</b>	<b>13</b>	<p>Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век, столетие, эпоха»; характеризовать солнечную систему, называть, кратко описывать планеты входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света.</p> <p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначения масштаба и условных обозначений. Объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых; характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). Характеризовать роль животных в природе; приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов;</p>

				составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных; перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
<b>Человек и общество</b>	<b>10</b>	Как жили люди в старину	6	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
		Как трудились люди в старину	4	
<b>История родной страны</b>	<b>6</b>	Наша Родина: от Руси до	6	Воспроизводить названия русского государства в разные

		России		<p>исторические эпохи; называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; знать имя президента современной России; называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события; объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе(например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время. Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; называть древние города, описывать их достопримечательности; ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».</p>
<b>4 класс</b>				
<b>Человек как биологическое существо</b>	<b>8</b>	Человек-живое существо (организм)	<b>8</b>	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять роль нервной системы в организме;
<b>Я и другие люди</b>	<b>5</b>	Человек-защитник	<b>5</b>	Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных

		своего Отечества		с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.
<b>Человек и мир природы</b>	<b>13</b>	Твое здоровье	5	Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
		Человек-часть природы	2	Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
		Родная страна от края до края	6	Описывать картины природных зон; узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон; моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; находить на карте равнины и горы России (своего края); выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); составлять рассказ-описание о странах-соседах России; ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.
<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	Человек среди людей	2	Различать положительные и отрицательные качества человека; приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
<b>История родной страны</b>	<b>6</b>	Человек-творец культурных ценностей.	5	Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства; называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
		Гражданин и государство	1	Характеризовать права и обязанности гражданина России.

				Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 2 им.А.П.Маресьева  
от 28 августа 2020 года № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Т.А.Соглаева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.Г.Ольховская  
29 августа 2020 года