

Муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
(МАОУ СОШ №2 им. А. П. Маресьева)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Р.Х. Хубиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов 204

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Закубрина Татьяна Александровна, Кошуба Наталья Ивановна, Репич Ирина Борисовна, Яковенко Наталья Эдуардовна, Быстрова Татьяна Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом Примерной рабочей программы начального общего образования Английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций), Москва, 2021; Примерной программой воспитания, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20); программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы», авторы: В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Москва «Просвещение», 2020 год

с учетом УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы - Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Москва «Просвещение», 2016 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: — бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

2) базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо — заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)

и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. **Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; — использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения — владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде,

в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; — знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами; — пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо — создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи — применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); — применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); — кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); — вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; — создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); — создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз. — устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз.

Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; — тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка; — читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо — писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350

лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. Социокультурные знания и умения — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); — кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,

черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)¹.

Таблица тематического распределения количества часов

СТАНДАРТ (Тематика)	«Английский в фокусе 2»	«Английский в фокусе 3»	«Английский в фокусе 4»
Знакомство Приветствие, прощание	My letters! (6 ч); Hello! (2 ч) (Starter Module); My Birthday! (1 ч) (Module 2); Let's go! (1 ч).	Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).	Back together (1 ч) (Starter Unit a)
Я и моя семья	My Family! (2 ч) (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) (Module 4); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч) (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2); My Birthday! (2 ч) (Module 2).	Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5).	One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (3 ч) (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Tasty Treats! Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5); Birthday wishes! (Module 5);
Мир моих	My Toys! (5 ч)	Come in and play! (4 ч)	A Working Day!;

увлечений.	(Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3); At the Circus! (2 ч) (Module 3); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5).	(Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).	Work and play! (3 ч) (Module 2); Tell the Tale! (2 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (4 ч) (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).
Я и мои друзья.	My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3).	A day off! (2ч) (Module 7); Furry Friends! (6 ч) (Module 5).	My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7).
Моя школа	-	School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).	Back Together! (1 ч) (Starter Unit b); The days we remember (3 ч) (Module 7).
Мир вокруг меня.	My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5).	Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).	A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family & Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8).
Страна/страны изучаемого языка	Gardens in the UK. Gardens in Russia	Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч)	English-speaking countries of the world;

и родная страна	(1 ч) (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.	(Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.	Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).
ИТОГО	68 ч	68 ч	68 ч

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам

п				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	56	56	16 ч	20 ч	20 ч
3.	Мир моих увлечений	36	36	14 ч	8 ч	14 ч
4.	Я и мои друзья	16	16	4 ч	8 ч	4 ч
5.	Моя школа	10	10	-	6 ч	4 ч
6.	Мир вокруг меня	30	30	14 ч	8 ч	8 ч
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10 ч	16 ч	17 ч
	Итого:	204	204	68	68	68

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Знакомство Приветствие, прощание	10	Знакомство. Приветствие, прощание	10	-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание (1,4)

				падежах (<i>I, me, you</i>) и притяжательные местоимения.	
2. Я и моя семья.	16	2.1. Члены семьи, их имена, внешность.	6	использовать основные коммуникативные типы речи (описанием, сообщением, рассказом) – -представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); -рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду); -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - вербально или невербально реагировать на услышанное; -выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>,	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (3,4,6)

				притяжательные местоимения <i>her, his</i> .	
		2.2. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	-вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть); -писать с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде; -употреблять <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing ...</i> , глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>	
		2.3. Семейные праздники: день рождения	2	- употреблять числительные (количественные от 1 до 10); - писать с опорой на образец небольшое поздравление; -воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в рамках изучаемой лексики	
3. Мир моих увлечений	14				Духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (3,4,6)
		3.1. Игрушки.	8	-вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); -рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	

				- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - писать с опорой на образец небольшой рассказ о своих игрушках, о том, что они умеют делать. -употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие <i>very</i>.	
		3.2. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6	-говорить о том, что умеют делать животные; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть текст песни; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять модальный глагол <i>can</i>; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и	

				корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
4. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	Любимое домашнее животное.		-говорить о том, что умеют делать животные; -описывать любимое животное; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять модальный глагол <i>can</i>; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Духовно-нравственное, трудовое воспитание (3,7)
5. Мир вокруг меня	14				Гражданское воспитание, экологическое воспитание (1,8)
		5.1. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	-вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи; -рассказывать о своём доме; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; -понимать на слух речь учителя, одноклассников; -писать с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -соблюдать нормы произношения звуков английского	

				языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		5.2. Времена года. Погода	5	-употреблять глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>); -описывать время года и погоду; -вести диалог-расспрос	
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10				Гражданское воспитание, патриотическое, приобщение к культурному наследию (1,2,4)
		6.1. Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	5	-оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть текст песни; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	

		6.2. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5	-описывать картинку; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения; - вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты, записку-приглашение; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита	

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Знакомство. Приветствие, прощание	2			Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание (1,4)

				вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
2. Я и моя семья.	20				Духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (3,4,6)
		2.1. Члены семьи, их имена, возраст.	6	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне.	
		2.2. Мой день (распорядок Дня) Покупки в магазине: основные продукты питания Любимая еда	12 6 6	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	

				Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне.	
		2.3. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки	2	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
3. Мир моих увлечений	8				Духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (3,4,6)
		3.1. Игрушки. Мои любимые занятия.	4	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Рассказывают о своём хобби. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
		3.2. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	4	Ведут диалог-расспрос о своём дне. Рассказывают о своём выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь	

				учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
4. Я и мои друзья	8				Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание (1,4,7)
		4.1. Увлечения/хобби, совместные занятия.	2	Ведут диалог-расспрос об увлечениях и интересах. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
		4.2. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать	6	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	

5. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности	6			Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.	Гражданское, приобщение к культурному наследию, физическое (1,4,6)
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	8			Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание (1,8)

				Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
7. Страна/ст раны изучаемо го языка и родная страна	16				Гражданское воспитание, патриотическое, приобщение к культурному наследию (1,2,4)
		7.1. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений	8	Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		7.2. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и	8	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно	

		неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)		воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
--	--	---	--	---	--

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Знакомство. Приветствие, прощание	1	1.Знакомство. Приветствие, прощание		Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание (1,4)
2. Я и моя семья	20				Духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры
		2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии,	9	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,	

		увлечения/хобби		увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	здоровья. (3,4,6)
		2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда	10	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне.	
		2.3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество .Подарки	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	

3. Мир моих увлечений	14				Духовно-нравственное, эстетическое, приобщение к культурному наследию, физическое воспитание (3,4,6)
		3.1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	5	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	
		3.2. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
4 Я и мои друзья: имя, возраст,	4	Я и мои друзья.		Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическо

внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.				речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	е, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (3,4,6)
5. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники	4	Моя школа.		Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.	Гражданское, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (1,4,5)
6. Мир вокруг меня	8				Гражданское воспитание, патриотическое, приобщение к культурному наследию (1,2,4)
		6.1. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.	

				Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
		6.2. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	4	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее)	
7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17				Гражданское воспитание, патриотическое, приобщение к культурному наследию (1,2,4)
		7.1. Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений	8	Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки,	

				суффиксы), анalogии с родным языком, конверсии, контексту. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	
		7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	9	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	

Перечень контрольных работ

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

Объектами контроля является Комплексная контрольная работа. В 1 и 3 четвертях проверяются навыки аудирования, чтения и письма, во 2 и 4 четвертях проверяются навыки

аудирования, чтения, письма и говорения. Контрольные проводятся 1 раза в четверть. В связи с тем, что 2-й класс является первым годом изучения предмета, контрольные работы не предусматриваются. Таким образом, общее количество контрольных работ составит 8, что соответствует следующему распределению:

	2 класс	3 класс	4 класс
Комплексная контрольная работа	0	4	4
ИТОГО	8		

Оценка результатов комплексной контрольной работы

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
84-100 %	5
55-83 %	4
22-54%	3
менее 21%	2

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей иностранного языка МАОУ СОШ № 2 им.А.П.Маресьева от «26» августа 2022 года №1 Руководитель МО _____ /Т.Н. Быстрова/	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по НМР _____ А.А. Лях «30 » августа 2022 года
--	--