Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

**Схема плана урока на основе системно-деятельностного метода обучения**

**Сохраним богатства живого мира**

Пирогова Надежда Ивановна,

учитель биологии МАОУ СОШ № 2

ст. Брюховецкая

2012 г.

**Тип урока**: урок - рефлексия

**Цель урока**: (для учителя):

Формировать у учащихся элементы экологического мышления и здорового образа жизни;

Воспитывать у учащихся любовь, бережное отношение к живой природе, научить их гармонично сочетать интересы человека с законами природы;

Показать необходимость создания Красной книги рассмотреть растения и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края.

**Задачи урока:**

*Образовательная*: повторить понятия «Красная книга», «витамины» «природные богатства», «Царства природы»; вспомнить значение слов «антибиотики», *Развивающая:* развивать речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать произвольное внимание и память, навыки контроля и самоконтроля, обогащать кругозор учащихся. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.  
*Воспитательная:* прививать любовь к Родине и к родной природе; воспитывать бережное отношение к богатствам природы, потребность общаться с природой, прививать интерес к предмету. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).

**Планируемый результат** (для учащихся):

***Предметные результаты:*** познакомить учащихся с богатствами природы, учить понимать взаимосвязь в природе, обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы, объяснять роль растений и животных в жизни человека, соблюдать правила поведения в природе, вести здоровый образ жизни.  
***Метапредметные результаты:*** работать в соответствии с поставленной задачей, составлять план текста, участвовать в совместной деятельности, работать с текстом и его компонентами, узнаватьизучаемые объекты на таблицах и в природе.

***Универсальные учебные действия:***

Познавательные УУД: формирование умений объяснять мир – называть окружающие предметы и их взаимосвязи, объяснять как люди помогают жить животным и растениям, называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, научить анализировать текст и основам рефлексивного чтения, научить ставить проблему. Регулятивные УУД: управление своей деятельностью, планирование целей, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность  
Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: самоопределение,целепологание, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, формирование ответственного отношения к обучению, формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

**Оборудование:** учебник«Биология. 5 класс» под редакцией Н.И. Пономаревой (концентрическая линия), компьютер, интерактивная доска, презентация «Красная книга Краснодарского края», материалы по Всероссийской акции «Помоги птицам», интерактивная игра «Поле чудес».

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов урока, их содержания** | **Конспект урока** |
| 1. ***Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности*:** | **Деятельность учителя**  Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.  Звучит мелодия из программы «В мире животных», на фоне мелодии показ слайдов «Царства природы», фото растений и животных.  **Деятельность учащихся**  Учащиеся отвечают на вопросы учителя по слайдам. |
| 1. ***Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:*** | **Деятельность учителя**  Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.  **Деятельность учащихся**  Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения  - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы: заполняют таблицу «Царства природы»  Отвечают на вопрос «почему мы должны охранять животных и растения» |
| 1. ***Выявление места и причины затруднения.*** | **Деятельность учителя**  Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы) про здоровому образу жизни, охране природы:  - Предъявляет ученикам одновременно два противоречивых факта, мнения  **Деятельность учащихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его |
| 1. ***Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)*** | **Деятельность учителя**  **Деятельность учащихся (совместно с учителем)**  Постановка темы урока учениками и корректировка (по необходимости)  Определение учебной задачи урока обобщенного типа. |
| 1. ***Реализация построения проекта*** | **Деятельность учителя**  Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?  - Что такое Красная книга?  - Какие животные и растения заносятся в Красную книгу?  Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.  **Деятельность учащихся**  Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп (задание к этому уроку дается заранее):  1.Презентация учащихся «Красная книга Краснодарского края».  2. Отчет по всероссийской акции «Птицы зимой» (презентация и выставка кормушек и скворечников).  3. Пищевые продукты и питательные вещества – здоровый образ жизни (сообщения группы учащихся)  Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Представляют составленный алгоритм от группы. |
| 1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** | **Деятельность учителя**  Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.  **Деятельность учащихся**  - Вступают в диалог.  - Выполняют задания группами.  **Интерактивная игра «Поле чудес» (3 команды)** |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** |
| 1. ***Включение в систему заданий повторения*** |
| 1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | **Деятельность учителя**  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  **Деятельность учащихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.  **Домашнее задание: составить кодекс « Юного знатока природы»** |