

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Тема: «Будь природе другом»

Цель: продолжить знакомить детей с «Красной книгой Кубани», расширить и углубить знания детей о животных и растениях, раскрыть роль человека в охране природы, воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к природе, учить соблюдать правила поведения в природе.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и углублять знания учащихся о животных и растениях мира, России и Кубани;
- формировать у учащихся представления об истории и целях создания Красной книги;
- формировать экологическую культуру учащихся.

Воспитательные:

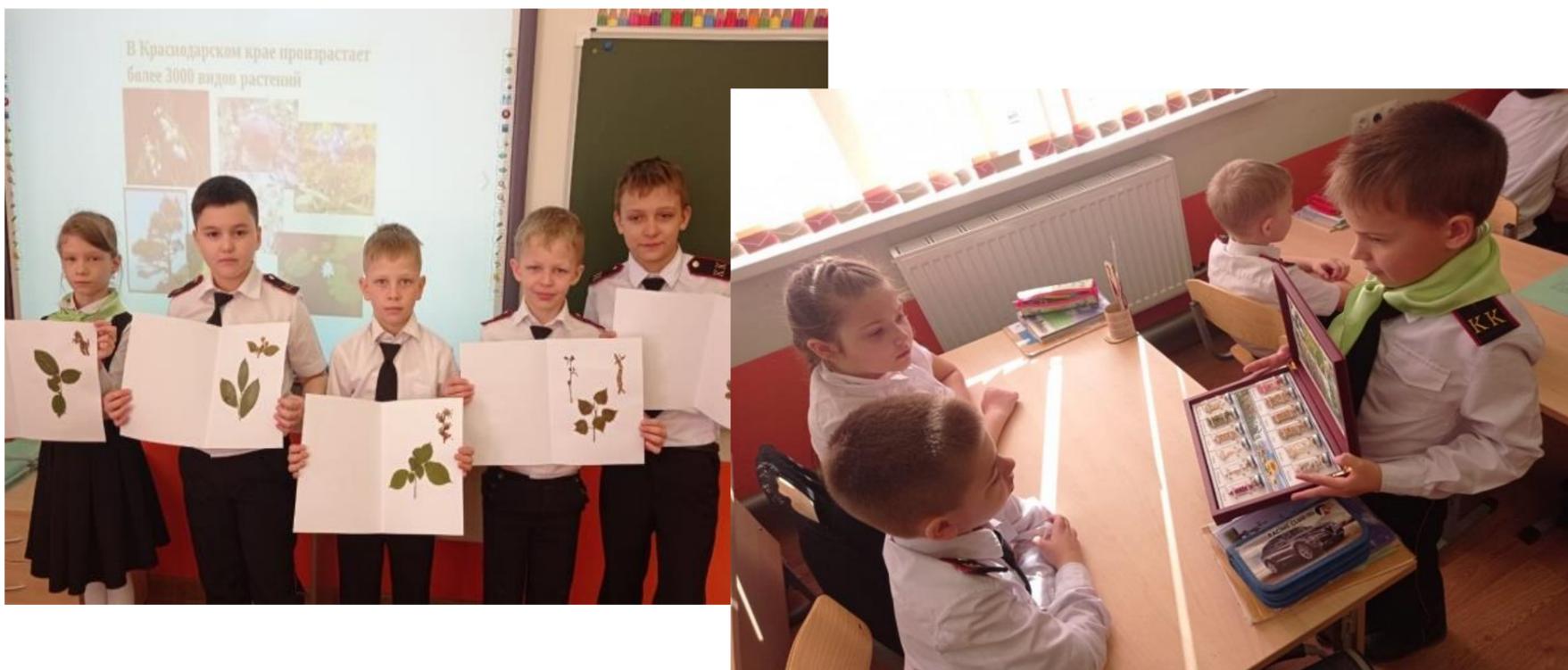
- продолжать воспитывать у учащихся бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность и усердие в работе.

Развивающие:

- развивать у учащихся интерес к окружающему миру;
- развивать словарный запас учащихся;
- развивать познавательную активность детей.

На уроке кубановедения 2 «А» класс, под руководством Д. А. Домащенко, отправился в увлекательное путешествие в мир природы. Обучающиеся анализировали и обсуждали ситуации, происходящие в природе, вспомнили правила поведения в лесу, парках.

Ребята вспомнили редкие и исчезающие виды растений и животных, а так же придумали рубрику «Добро спасёт мир», благодаря которой можно поделиться опытом с другими обучающимися о том, как защищать и охранять родную природу.



Самостоятельная работа обучающихся носила творческий характер – дети придумывали и рисовали знак «Будь природе другом». В конце урока была проведена выставка рисунков.

Тема: «Вода – растворитель»

Цель: познакомить со свойством воды растворять в себе вещества.

Дидактические задачи урока: дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах; познакомить с понятием «фильтр», с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ.

Педагогические задачи урока:

- познакомить учащихся с особенностями процесса научного познания, ступенями исследовательской деятельности;
- научить различать проблемы, формулировать и отбирать полезные гипотезы, интерпретировать данные, делать выводы;
- заинтересовать учащихся исследовательской деятельностью, поиском новых проблем, вопросов.

Учащиеся 3 «А» класса под руководством С. Н. Костырко провели внеурочное занятие в собственной мини-лаборатории, где исследовали свойства воды. В ходе исследования ребята пришли к выводу, что вода является отличным растворителем.



Так же ребята сравнили воду набранную в пробирку из реки и из лимана. Все наблюдения были записаны в дневник наблюдений



Тема: «Лесная аптека»

Цель: Создание условий для овладения обучающимися знаниями о лекарственных растениях, о значении подорожника, брусники, берёзы, липы и крапивы для человека.

Задачи:

Образовательная: формировать знания учащихся о лекарственных растениях, их целебных свойствах,

Развивающая: развивать речь, мышление, навыки самоконтроля и самоанализа

Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету, умение работать в классе, самостоятельность, чувство взаимопомощи

Ребята узнали, что лес для людей является особенным местом. Он даёт людям, пищу, отдых, растения, которые помогают человеку справиться с болезнями. Такие растения называются лекарственными, потому что содержат в себе целебные вещества.



Брусника

Листья брусники используются в медицине. Они понижают жар, снимают воспаление, помогают при болезнях сердца.

Берёза

Из листьев и почек березы настаивают отвары, которые помогают справиться с авитаминозом, березовый сок собранный весной полон витаминов, помогает укрепить организм.

Липа

Отвар из душистых цветов липы помогает от множества болезней: вирусных и простудных заболеваний, А липовая зола помогает при отравлениях.

Крапива

Из нее готовят отвары и настои, которые помогают при самых разных заболеваниях. Крапивой укрепляют иммунитет, лечат кровотечения и инфекции. Так же крапива понижает жар, снимает воспаления, помогают при кашле, болезнях почек, останавливают кровотечение.

Некоторые лекарственные растения можно вырастить на своем приусадебном участке.



Тема: «Лес и его обитатели»

Цель: Создание условий для овладения обучающимися знаниями о лесе и его обитателях, растениях, раскрыть значение человека в охране окружающей среды.

Задачи: Познавательные: начать знакомство с лесом как природным сообществом; обобщить и систематизировать знания о лесе; учить искать и выделять необходимую информацию в тексте; учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований

Развивающая: описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

Воспитывающая: совершенствовать умение работать в паре, в группе
Ребята узнали, что насекомые — древнейшая и самая многочисленная группа животных. Они появились много миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.



Насекомых можем встретить повсюду: на поверхности земли, в воздухе, в почве, в воде. Эти мелкие животные всё умеют делать: ходить, бегать, прыгать, летать, а некоторые — даже плавать.

Некоторых насекомых человек одомашнил. Это медоносная пчела и шелкопряд. Пчела даёт человеку мёд, а шелкопряд производит шёлк. Одни насекомые приносят человеку пользу (пчёлы, божьи коровки), другие — вред (саранча, мухи). Но все насекомые важны и нужны природе.

